



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

3. melléklet

Beszámoló

A Gvadányi József Általános Iskola

és Telekes Béla Telephely

2019-2020-as tanévben végzett munkájáról

Készítette: Sárogh Éva

intézményvezető



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

I. Tárgyi feltételek

Iskolánk szépen felújított épületben található.

A tanév során, igyekeztünk megőrizni az állagát, folyamatosan javíttattuk az elromlott záratokat, ajtókat, csapokat. Biztosítottuk a munkához szükséges feltételeket. Az időjárás viszontagságai ellen terasz épült, ahol tanulóink biztonságosan, védetten levegőzhettek, vagy várhatták meg az érkező szülőket.

Iskolánk tanári szobája, és a helyettesi iroda megújult, új bútorzatot kaptunk, ezzel is komfortosabbá vált nevelőtestületünk környezete.

Gyarapodtunk hat számítógéppel is, mely az elhasználódott nyelvi labor eszközeit pótolta, azonban még a következő időkben is szükséges lesz néhány gép cseréje.

Régi vágyunk teljesült azzal, hogy kiépült az iskolai kamerarendszer. Hasznosnak mutatkozott a beüzemelés, mert könnyebbé vált megtalálni az esetleges károkozót, vagy rendbontókat is. Segíti az ügyeletes nevelő munkáját, valamilyen szinten visszatartó ereje is van.

Az idei tanév során az új kazánok megfelelően biztosították a meleget. Azonban a rendszer valamilyen módon elengedi a vizet, ezt mindenképpen javítani szükséges. Ugyanez a helyzet a tornacsarnokban is, jelentősebb javítási munkákat kell végezni a rendszeren. Az év végére sajnos a tantermek, folyosók festése is felújításra vár.

A tornacsarnok teljes felújítása is szükséges lenne, mert állaga a tél folyamán tovább romlott.

Az iskola nem rendelkezik saját ebédlővel, ez évek óta gondot okoz, mert viszonylag messze van a rendelkezésre álló ebédlő, továbbá forgalmas útszakaszon átkelve kell mindennap megközelíteni. Különösen a téli időszakban veszélyes ez.

A felsőtelkesei tanulók iskolabusszal érkeztek minden nap az iskolába, amely minden nap pontosan érkezett, még a téli időben is időben el tudtuk kezdeni a tanítást, nem csorbult a tanítási órák időkerete.



Telekes Béla Tagiskola

Az iskola, hasonlóan a székhely iskolához, szépen felújított épületben működik. Nagyobb karbantartási munkákra nem volt szükség a tanév folyamán, a tűzjelző akkumulátorát kellett kicserélni.

Még mindig vannak (a felújítási munkálatok óta) megoldatlan problémák:

Az iskola bejáratánál a gázkéményből való vízcsöpögés (ami a bejárat felé vezető járdára csöpög és fagy), valamint ez okból vastag jégcsap lóg a bejáró gyalogosok feje fölé a téli időszakban. Szintén a bejárat elé csöpög és odafagy az előtetőről lehulló csapadék, így a bejárat téli időszakban, teljes szélességben jégsávossá és csúszik. Ezek balesetveszélyesek. A tanulók, dolgozók, szülők és az iskolánkba érkező külső személyek biztonságos közlekedése érdekében a helyi önkormányzat elkerülő járdát készített, azt használják.

A vizes helyiségek egészségügyi fertőtlenítő festésére nyáron sort kell keríteni.

Az iskola tisztán, rendezetten várta minden nap a kisdíjakokat, akik a szomszédos településekről az iskolabussszal utaztak oda. Mind a dolgozók, mind a tanulók igyekeznek vigyázni a rendezettségére.

Mindkét intézményben igyekszünk figyelni az energiatakarékosságra, mind a dolgozók, mind a tanulók ösztönözve vannak arra, hogy takarékoskodjanak villanyárammal, és a fűtéssel is.

II. Tárgyi felszereltség

Iskolánk a korszerű oktatáshoz rendelkezik korábbi pályázatokból nyolc digitális táblával. A táblákkal egyre több órát valósítanak meg a pedagógusok technika támogatásával. Gazdagodtunk még három új digitális táblával, amely nagyban javította az oktatás minőségét.

A számítógépparkunk jó része a tanórai használatban elavult, szükséges lenne a felújítás.

A pályázatok keretében beszereztünk hangosító rendszert, sporteszközöket, tantermi berendezéseket: székeket, asztalokat, szekrényeket, szőnyeget, tükröt, fejlesztő játékokat, furulyákat, zongorát, trambulint, a testnevelés tanításához eszközöket, szőnyeget, labdákat, tornalétrát.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Az iskola „könyvtára” elég hiányos, továbbá a kötetek zárhatóságával is problémák vannak, nem biztosított a biztonságos tárolás. (kitört üvegek).

Az iskola bútorzata megfelelő, a tanulókat arra neveljük, hogy őrizzék meg épségüket.

Telekes Béla Tagiskola

A tagiskola tanulói szépen felszerelt iskolában tanulhatnak. Az iskola épületében kisebb javításokra van csak szükség, amely a mindennapi használat során keletkezett hibák javítása. A bútorzat megfelelő állapotban van, vigyáztak rá az ott tanuló kisdíákok.

III.1. Személyi feltételek

2019. augusztusában csatlakozott a Gvadányi József Általános Iskola nevelőtestületéhez Bányi Andrea tanító, Fenyvesné Gajdos Klára tanító, Novák Éva biológus. Sajnos Novák Éva egy hónap múlva felmondott, nehéz helyzetbe hozva ezzel a nevelőtestületet, mert jelentős mennyiségű túlmunka szakadt így a testület nyakába. Bányi Andrea és Fenyvesné Gajdos Klára beilleszkedett, hasznos tagjai lettek a testületnek.

Idén is óraadókkal próbáltuk megoldani az órák ellátásának egy részét: Papp Andrea angolt, Hocza Viktória ének-zenét, Mendyk Zsolt pedig informatikát tanított. Köszönjük a munkájukat.

A gyermekek mentális helyzetének javítása érdekében Torma Balázs pszichológus hetente egy napon pszichológusi foglalkozásokat tart intézményünkben.

A tanév első félévében Bartháné Béres Zsuzsanna felmentés idejét töltötte, és nyugdíjba vonult.

Gondot okozott, hogy a második félévben Boros Ferenc betegsége miatt karbantartó nélkül működött az iskola, pedig a székhely intézményben és a telephelyen is szükség lett volna a munkájára. Különösen nagy gondot okozott a telephellyel azonos épületben működő Felsőtelekesi Óvoda fűtésének meghibásodása. Nem tartom szerencsésnek, hogy Rudabányának kell gondoskodni az Óvoda karbantartásáról is.

A hiányzó nevelők pótlására a megfelelő intézkedéseket már megtettük, az állásokat meghirdette a tankerület.

Továbbá a karbantartó pótlására is tettünk lépéseket.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ
Személyi állományunkban változás, Kiss Károlyné közös megegyezéssel felmondott, és folyamatban van előnyugdíjazása.

III.2. Intézményi dolgozók a tanév végén

Munkakör	Fő
Pedagógus (engedélyezett)	23
Óraadó tanár megbízási szerződéssel	2
Gyed, tartós távollét	2
Iskolatitkár	1
Pedagógiai asszisztens	2
Takarító	4
Karbantartó	1
Rendszergazda (megbízási szerződéses munkavállaló)	0 informatikus kolléga látta el félévig

Iskolánkban a tanév folyamán 1 fő közfoglalkoztatott személy is dolgozott. Nagy segítséget jelentettek az osztálytermi munkákban, és az iskolabusz működésében.

Ebben a tanévben nagy problémát okozott, hogy a pedagógus kollégák közül néhányan rendkívül sokat voltak betegállományban.

III.3. Nevelőtestület jellemzői

A nevelőtestület nagy százaléka nő, az erősebbik nemet 1 fő képviselte. A korosztályi elosztás leginkább az ötven éves sáv népességét mutatja, amely előre vetíti, hogy hamarosan több kollégánk nyugdíjazását fogja kérni, és az ő utánpótlásukról gondoskodni kell majd az iskolavezetésnek. A hiányszakok sajnos már most is igen nehezen pótolhatók megfelelő pedagógussal, a későbbiekben ez még fokozódhat.

A jogszabály értelmében, szülői nyilatkozatoknak eleget téve a következő tanévtől a nemzetiségi német nyelv oktatását nem kérte egyetlen szülő sem.

Az angol szakos kolléga heti két alkalommal nyelvórákat adott a tagiskolában, ez megnehezíti a székhely iskolában a tanórák szervezését.



III.4. Továbbképzések

A 2019/20-as tanévben nagy hangsúlyt fektettünk a pedagógusok továbbképzésére, a módszertani gazdagság rendkívül szükséges a mi iskolánk rendkívül heterogén összetételű tanulói neveléséhez. Beépítettük nevelő-oktató munkánkba a KIP módszert. A lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények számára folyó intézményfejlesztési folyamatban 4 kolléga vett részt képzéseken. Az Efop-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 azonosítószámú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projektben történő együttműködésről pályázatban két kolléga vett részt képzésen.

A mérési rendszert kipróbáltuk a nyolcadikosok kivételével minden évfolyamon. Visszajelzést nem láttunk a felületen azóta sem. A koronavírus megjelenésével ez az együttműködés befejeződött.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben című pályázatban Összegző értékelést, a Rövid és hosszú távú intézkedési tervvel zárult a pályázat. A pályázat intézkedési tervében megfogalmazottakat még három éven át fenn kell tartanunk.

Zárult az Együtt a rudabányai iskolával testvériskolai pályázat is, melynek keretében tantárgyi fejlesztést és szabadidős programokat biztosítottunk tanulóinknak.

III. 5. Pedagógusminősítés

Ebben a tanévben nem volt minősülő kollégánk. Két pedagógus várt tanfelügyeleti ellenőrzésre, de a koronavírus megjelenésekor törölték időpontjukat, a következő tanévben új eljárás keretében lesz a tanfelügyeletük.

A 2020-2021-es évben Zelena Zsuzsa, Kovácsné Kiss Andrea, Sztankovicsné Földvári Hajnalka készít majd portfóliót.



III.6. Belső- kommunikáció, információáramlás

Többféle formát alkalmaztunk. Havonta egy munkaértekezletet tartottunk, ahol az előző hónap eseményeit, és a következő időszak feladatait tekintettük át. Az iskolatitkár, igazgató-helyettes a napi feladatok megoldásában a közvetlen – telefonos, szóbeli közlést alkalmazták. Fontos feladatot tölt be és nélkülözhetetlen az elektronikus információtovábbítás. A továbbított körlevelek egyrészt fontos információkat adnak: pl.: pedagógus előmeneteli rendszer, kirándulási lehetőségek stb. másrészt a feladatok elvégzésének a leggyorsabb módja. Nagyon jól működött a „híreszteléses” és „tacepaos” rendszer is, vagyis a feladatokat, információkat spontán módon is továbbadták a kollégák! A honlapunkon már javítottunk, de még vannak, amelyeket aktualizálnunk kell. Fontosnak tekintjük a szülőkkel való kommunikációt, sikeresen működött mind értekezleti, fogadóórás, személyi spontán, elektronikus levelezési és honlapos módon is. A járványhelyzet miatt szorosabb kommunikációra volt szükség a szülőkkel. Jó szolgálatot tett a Kréta-rendszer, ahol naprakész információkat kaptak a tanulók és a szülők. Sajnos nem minden tanuló rendelkezik megfelelő számítógéppel, ezért számukra papír alapon juttattuk el a tananyagot, és az információkat. A tananyag ellenőrzését digitálisan és hagyományos módon is megoldottuk.

A tanév utolsó két hetében pedig személyesebbé váltak a kapcsolatok szülővel, gyerekkel egyaránt. Ebben az időszámban kiscsoportos felkészítéseket szerveztünk a tanulóknak a hiányok pótlására.

A kommunikációt segíti a Tankerület által rendelkezésünkre bocsátott három mobiltelefon is, lehetővé teszi a még gyorsabb elérhetőséget.

III.7. Tanulók, tanulmányi munka

Tanulóink nagy többsége teljesítette a tantervi követelményeket. Ennek eredményeit tükrözik a statisztikai adatok. Az idén nem voltak tanulmányi versenyek.

A tanévet 183 tanulóval zártuk, ebből 25 tanuló volt bejáró. Öt tanuló szülője kérte az egyéni tanulmányi rendet. Integrált SNI tanulók száma 9, BTMN-s 11 fő volt. Megnövekedett a Gyvt-s tanulók száma: 136, HH-s 41, HHH-s gyermek 93 fő volt.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

A tanévben az összes hiányzás: 18898 óra volt, ebből 1774 óra volt igazolatlan, ami nagyon magas szám. Sajnos több tanuló egyáltalán nem járt iskolába, semmilyen intézkedés nem bírta jobb belátásra a szülőket, hogy folyamatosan jöjjön gyermeke az iskolába.

A magatartás és a szorgalom értékelése a következő volt a tanév végén:

magatartás: példás:28

szorgalom: példás:22

jó:58

jó:44

változó:60

változó:72

rossz:29

hanyag:43

A tanulmányi átlag: 3,23 volt. A tanulmányi kötelezettségét 8 fő nem teljesítette, javítóvizsgára utasította őket a nevelőtestület. Magas volt a száma (5 fő) azoknak, akik mulasztás miatt osztályozó vizsgát tettek. Évfolyamot 3 tanuló ismételt.

Tanulmányi kötelezettségeit 3 tanuló teljesítette kitűnően, jeles tanuló 2 fő volt.

A nyolcadikosok mindannyian felvételt nyertek valamilyen középiskolába. Szakközépiskolában 17 fő, szakgimnáziumban 9 fő tanul tovább.

A 2019/2020. tanév II. félévében *lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 25 fő* (a tanuló: **25,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **25 fő** (a tanulók **25,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **1,0 %-a**)

Az Oktatási Hivatal *pozitív iskolalistáján* a következő területen szerepel az intézmény: 6. évfolyamon matematikából és szövegértésből, valamint 8. évfolyamon szövegértésből jobb eredményt ért el, mint az a tanulói családi háttere alapján várható volna. Az intézmény ebben a félévben – az EFOP-3.1.5.-16 projekt szakmai támogatásával - a képzések során véglegesítette és összefoglalta intézményfejlesztési folyamatainak részleteit. Ennek megfelelően a három évig tartó fejlesztő munka eredményeként szeptemberig a nevelőtestület felülvizsgálja és aktualizálja pedagógiai programját, valamint megalkotja az Intézményi Komplex Cselekvési Terv feladattervét a 2020-2023-as időszakra. A feladatellátási hely intézményen belüli



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

megelőző és beavatkozó tevékenységeket folytat a tanulmányi eredmény javítása, a testi, lelki és mentális fejlesztés, a pályaorientáció segítése, a tanulói motiváció növelése, az igazolatlan hiányzás csökkentése, a tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása, valamint a közösségfejlesztés érdekében, amik segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettség tényezők enyhítését. Az intézmény az Országos Kompetenciamérésen tartósan alulteljesített, ezért az eredmények javítása érdekében fenntartói intézkedési terv készült. Az abban foglalt célok megvalósításának támogatásához a Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ négy féléves ütemterv szerint pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat javasolt. A feladatellátási hely a támogató szolgáltatást igénybe vette, a tantárgygondozó szaktanácsadói látogatást matematika tantárgyból fogadta. A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány *4,7%-kal csökkent*, azonban még mindig 25,0%.

Az Útravaló programban 26 tanuló vett részt, 2 tanuló esett ki a programból hiányzás miatt.

Tantermen kívüli digitális munkarend

A koronavírus járvány miatt bevezetésre került *tantermen kívüli digitális munkarend* iskolánkban is megszervezésre került.

Az elmúlt időszak mind a nevelőtestületet, mind a tanulókat, és a szülőket is nehéz feladat elé állította.

Úgy gondolom, iskolánk minden lehetőséget megragadott a tananyag átadására.

A következő rendszert szerveztük meg:

Minden osztály használta a Kréta rendszer felületét, ahol a tananyagokat rögzítettük, igyekeztünk óravázlatokat, digitális tananyagokat kapcsolni a tanórákhoz, hogy segítsük az elsajátítást, gyakorlást, rögzítést. Hasznosnak bizonyultak a [www. Okosdoboz](http://www.okosdoboz.hu) digitális segédanyagok, a [Learningsaps](https://www.learningsaps.com), Youtube, Padlet, [Sulinet-tudásbázis.hu](http://sulinet-tudasbazis.hu), [Wordwall net.hu](http://wordwall.net), <https://www.szeretlekmagyarorszag.hu/>, [www. vascak.cz/physicsnimations](http://www.vascak.cz/physicsnimations), az M5 oktatási-kulturális csatorna oktatási tartalmai a Nemzeti Audiovizuális Archívumban: <https://nava.hu/free/m5/>, <http://www.epalatabla.hu/>, Apáczai Tudástár oldalak, a letölthető tankönyvek, továbbá a Zanza Tv is.

Minden osztály számára létrehoztunk egy gmail fiókot, ahol az elkészített házi feladatokat vártuk a tanulóktól, így a visszacsatolásra is kialakult egy csatorna. A tanulók nagyrésze



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

folyamatosan és lelkiismeretesen küldte a feladatok megoldásait, kérdéseiket, lehetőség volt a javításra, a visszacsatolásra, a motivációra is. A munkákat tudtuk értékelni, érdemjeggyel, és néhány mondatos szöveges értékelést is fűztünk az osztályzathoz.

Amelyik osztálynál lehetőség volt rá ott alkalmaztuk a tanításhoz a skype-t, a messenger-t, a videochatet is. De a facebook is jó szolgálatot tett a tananyag átadásában, és abban, hogy tartsuk a kapcsolatot a tanulókkal. Így sok tanulónak nem szakadt meg a kapcsolata az iskolával, a társaival.

Azoknak a tanulóknak, akiknek nem állt rendelkezésükre digitális eszköz, de még okos telefonnal sem rendelkeztek, azoknak kéthetente papír alapon is kiosztottuk a tananyagot, próbáltunk segédeszközöket adni a tanuláshoz. Amikor a veszélyhelyzet már lehetővé tette, akkor összegyűjtöttük a füzeteket, munkafüzeteket, hogy az ő munkájukat is tudjuk értékelni.

Június 2-től kiscsoportos felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk. Megszólítottuk azokat a szülőket, akiknek a gyermeke vagy papír alapon dolgozott, vagy digitálisan nem volt elég eredményes, hogy lehetőségük van fejlesztésen részt venni a tanulóknak. Ebben partnerek voltak a szülők, és naponta több kiscsoportban ismételtünk, rendszereztünk a diákokkal. Különösen hasznosnak bizonyult az alsós kisdíákoknál ez forma.

Jó tapasztalataink voltak a skypos, videochates óráknál, mert közvetlenül tudtunk dolgozni a tanulókkal, azonnal volt visszacsatolás számukra. Hasznosnak bizonyult a felállított rendszerünk. Tapasztalataink szerint a tanuló saját munkatempója szerint tudott dolgozni, szabadon tudta beosztani az idejét, a tanuláshoz mindenfajta célravezető eszközt igénybe tudott venni.

Ott okozott gondot a digitális tanulás, ahol a hátrányos helyzetű családok nem érezték át ennek az időszaknak a jelentőségét, és nem támogatták kellően a folyamatot.

Véleményem szerint a digitális oktatás volt a legjobb megoldás arra, hogy a járvány idején is biztonságosan átadjuk tudásunkat, viszont ez hosszabb távon nem járható út, főleg az olyan hátrányos helyzetű gyermekekkel foglalkozó iskolákban, mint a miénk. Szükség van a személyes kontaktusra, magyarázatra, motiválásra minden tárgyból.

Azonban pozitívként könyvelhető el az a tény, hogy a pedagógiai eszköztárunk jelentősen kibővült, amelyet a hagyományos munkaformában tudunk majd rendszeresen használni.



IV.2. Telekes Béla Tagiskola tanév végi adatai

	1.	2.	3.	4.
osztálylétszám (összes)	7	12	7	13
fiú	5	8	7	8
lány	2	4	0	5
magántanuló	-	-	-	-
fiú	-	-	-	-
lány	-	-	-	-
érkezett	2	1		1
fiú	1	1		-
lány	1	0	-	1
távozott	2	2	1	1
fiú	1	1	-	1
lány	1	1	1	-
értékelt tanuló	7	12	7	13
javító vizsgára bukott tanuló	-0	0	0	-0
1 tantárgy - fiú	-	0	0	-
1 tantárgy - lány	-	0	-	-
2 tantárgy - fiú	-	-	-	-
2 tantárgy - lány	-	-	-	-
3 vagy több - fiú	-	-	-	-
3 vagy több - lány	-	-	-	-
magyarból bukott	-	-	-	-
matekból bukott	-	0	0	-
nyelvből bukott	-	-	-	-
tanulmányi átlag	-	4,01	3,31	3,72
magatartás átlag	4,71	4,83	3,85	4,00
szorgalom átlag	4,14	4,08	3,42	3,61



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

hiányzás összesen	520	858	504	1255
tanulószobás/napközis	5	11	8	11
iskolaotthonos	-	-	-	-
bejáró tanuló	2	3	0	3
HH	1	4	2	7
HHH	4	3	4	6
integrált sni	-	-	-	-
BTMN	-	-	1	2
angol nyelvet tanul	-	-	-	13
német nyelvet tanul	-	-	-	-
művészi okt.részt vett	-	-	-	-10

IV.3.

A kompetencia- és a nyelvi mérés az idén a koronavírus megjelenése miatt nem valósult meg.

V. Pedagógiai munka

Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését.

Folyamatos nevelési és oktatási feladataink a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében:

- Tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése.
- A Köznevelési törvény szerinti NAT megjelenésével Pedagógiai program és a helyi tanterv átdolgozása megtörtént.

A Lemorzsolódás csökkentése érdekében is áttekintettük Pedagógia programot, SZMSZ-t, Házi rendet. Esélyegyenlőség hangsúlyosabbá tétele megjelent.

- OKÉV mérések, (elmaradtak a vírus miatt)
- Neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

- Színes munkaformák használata, tanulók motiválása.
- A nevelés hangsúlyosabbá tétele. Nkt. nevelési feladatainak megvalósítása.
- A tanulók egész napos iskolában tartózkodásának megszervezése, tartalmassá tétele. Kiemelten figyeltünk arra, hogy a tanulók a következő napi tanórai foglalkozásokra megfelelően felkészüljenek, a megfelelő idő és feltételek biztosítva legyenek.
- Szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, programok szervezése.
- A tanulók a felkészülést szolgáló időn túli, intézményben töltendő időt változatosan, érdeklődésüknek megfelelően töltötték el.
- Községi programok szervezéséhez a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése.
- Nemzettudat erősítése.
- Környezeti- és egészségnevelés: Ökoiskola programba bekapcsolódás, Ökoiskolává váltunk. Kidolgoztuk a Föld-napi projektnapunk programját, melyet sikeresen meg is valósítottunk.
- Erőszakmentes együttélés erősítése.

Kiemelt nevelési célkitűzések és ebből adódó feladatok ebben a tanévben:

- A gyerekek aktívabb bevonása a saját programjaik szervezésébe

CÉL: tanulók részesei legyenek a programok előkészítésének, szervezésének, megvalósításának, önálló tevékenységek ösztönzése, aktivitás növelése

DÖK munkájának erősítése

Ennek érdekében:

- o DÖK rendszeres, aktív működtetése.
- o Tanulók ötleteinek, javaslatainak beépítése munkánkba.
- o Tanulók aktívabb bevonása a közösségi programokba
- Tanítási órák fegyelmének javítása, tanulási morál emelése

CÉL: Nyugodt tanítási feltételek biztosítása



Kazincbarcikai Tankerületi Központ
Ennek érdekében:

- o Motiválás, munkaformák változatosságának megjelenése.
- o Rendszeres ellenőrzés, értékelés a tanítási órákon.
- o Folyamatos magatartásai versenyt hirdetünk a felső tagozatban.
- o Folyamatos óralátogatások (ig, igh, mkv).
- o Egymás problémáira, elfogadására érzékenyebbé tétel, beszélgetésekkel, drámafoglalkozással, közösségi programokkal).
- Délutáni tanulási időben (tanulászoba) a felelős munkavégzésre nevelés

CÉL: Nyugodt tanítási feltételek biztosítása, eredményes felkészülés másnapra

Ennek érdekében:

- o Leckefüzet rendszeres vezettetése, házi feladatok elvégzése,
- o Nyugodt, tanuló légkör kialakítása.
- o Tanórát tartó kollégák felkészülése, a csoporton belül a szokásrend összehangolása, ennek betartatása.
- o Játékos egyéni, fejlesztő feladatok minden csoportban.
- o Tanulászobai foglalkozások ellenőrzése, értékelése ((ig, igh,mkv.)
- o Az iskolai magatartás szintjének erősítése
- o Az egész napos iskolai oktatás feladatainak végrehajtása, délutáni foglalkozások élményszerűbbé tétele
- o Kompetenciamérési eredmények növelése, az intézkedési terv végrehajtása, melynek eredményeképpen előrelépés történt a mérési eredmények tekintetében.
- Nyitás a város lakói, és a beiskolázandó tanulók és szüleik felé: Iskolanyitogató program megvalósítása. Karácsonyi, adventi rendezvény szervezése, lebonyolítása. Elmondhatjuk, hogy az idén már a város lakói aktívabban részt vettek az ünnepi programban, felemelő érzés volt együtt készülni a szeretet ünnepére.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

- Újból megrendeztük a Családi napot, nevelőtestületi napot. Iskolánk Gvadányi-kórusa nagy sikerrel szerepelt a különböző rendezvényeken. A kórus munkája jó gyakorlatként jelenik meg intézményünk életében.
 - Nevelőtestületi nap megrendezése
 - o Az iskola tisztaságának, állagának megőrzése
 - o Pedagógus életpálya- modell bevezetésével kapcsolatos időarányos törvényi feladatok végrehajtása.
- Az intézményi önértékelés az intézménynek jelentős feladatot adott ebben a tanévben. Az intézményi önértékelés témakörét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza. Az intézményi önértékelés az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés részét képezi. A témához kapcsolódó feladatokat elvégezése a koronavírus miatt elmaradt.
- o Tankönyvpiac rendjéről szóló törvény és a végrehajtási rendelet tankönyvellátás kivitelezése

V.1. Szakmai munkaközösségek és munkájuk.

Székhely intézmény: alsós és felsős munkaközösség működik. Tagintézményben alsós munkaközösség van.

A szakmai munkaközösségek feladatai:

- ☐ fejleszti a szakterület módszertanát és az oktató munkát.
- ☐ javaslatot tesz a speciális irányok megválasztására
- ☐ szervezi a pedagógusok továbbképzését,
- ☐ támogatja a pályakezdő pedagógusok munkáját, mentori rendszer működtetése
- ☐ összehangolja az egységes intézményi követelményrendszert,
- ☐ felméri és értékeli a tanulók tudásszintjét,
- ☐ összeállítja a vizsgák (osztályozó-, javító) feladatait és tételsorait,
- ☐ kiírja és lebonyolítja és a tanulmányi versenyeket.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

☐ végzi a nevelőtestület által átruházott feladatokat.

A szakmai munkaközösség vezetője képviseli a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé és a szakmai fórumokon. A kibővített iskolavezetés tagja. Állásfoglalásai, javaslatai előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait. Tájékoztatást ad a vezetői értekezletek napirendi pontjaival kapcsolatban.

A munkaközösségek megtervezik az éves munkájukat, munkatervben rögzítik a feladataikat.

A tanév elején elkészítik, összehangolják a tanulmányi munka tervezetét, tanmeneteket, éves programot. Minden nevelő csoportjához alakítja a tanmenetét.

A munkaközösségek

V.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája.

Székhely intézményben: a SNI szegregált csoport működött, a Csillagfürt Egymi részeként. Az együttélés nem volt zökkenőmentes, sok gondot okoztak magatartásukkal a nevelőtestületünknek.

Továbbá 9 tanuló integráltan oktatva, fejlesztését utazó gyógypedagógus végzi egyéni fejlesztési terv alapján, heti 2 órában.

V.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.

Az iskola működteti a fejlesztést, hogy a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányaikat leküzdjék. Egyéni és kiscsoportos fejlesztést végeznek egyénre szabottan.

Részt vettünk olyan pályázati programokban, amelyek segítettek hátrányaik csökkentésében: pl.: Lemorzsolódás, Testvériskola, Határtalanul! (vírus miatt később)

Az alsó tagozaton iskolaotthonos oktatás már csak 3-4 osztályokban volt, ezzel is segíthetjük a szociális hátrányokat leküzdését, de személyi feltételek nem adóttak. A szociális hátrányok csökkentésére a tánc- és drámafoglalkozások is vannak.

Három témahetet terveztünk, de nem valósítottuk meg a vírushelyzet miatt.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

A Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola keretében zongora és tánc oktatás is zajlik a hátrány leküzdése érdekében, a motivációt segítve.

Pályázatokon veszünk részt a szociális hátrányok csökkentése érdekében.

Bekapcsolódtunk az Erzsébet napközis tábor megvalósításába. Két csoportban közel húsz tanuló vehetett részt fejlesztő célú szabadidős programokon.

Mikro körzeti versenyeket hirdettünk, idén is sikerrel, eredményesen meg is valósítottunk.

Huszonhat tanulónk vett részt az Útravaló programban, hogy hozott hátrányaik csökkenjenek, felkészüljenek az élethosszig való tanulásra, sikeres felvételt tegyenek a középiskolákba.

V.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.

Az alsó tagozaton és felső tagozaton is működtetünk: tehetséggondozást végző foglalkozásokat, továbbá lehetőségünk van felzárkóztatást végezni. A felső tagozatos délutáni foglalkozásokon tanulószobát szervezünk, ahol lehetőség nyílik még szakkörökön, felzárkóztató, és felkészítő foglalkozásokon, kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon is részt venni. A képességfejlesztés terén kézműves foglalkozást is tartunk. Népszerű- a tánc és drámafoglalkozás is. A Testvériskolai pályázat fenntartási szakaszában kulturális foglalkozásokon vehettek részt tanulóink.

V.5. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a projektoktatást.

Az iskolában 13 db digitális tábla áll rendelkezésre, hogy az IKT technika segítségével támogassák az ismeretszerzést. Működik nyelvi labor, szaktantermek is. A tanórai munka eredményességét kooperatív csoportmunkával emelik. Általános a differenciálás. A karácsonyi és a tavaszi ünnepkör alkalmából a karácsonyt dolgoztuk fel projektformában.

Kidolgoztuk és részben megvalósítottuk az Ököiskolai programunkat, a Családi nap témaköre is erre épült volna.

A második félévben skype a tavaszi nevelési értekezleten a Pedagógiai program módosítását tárgyaltuk meg.



V.6. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.

A Gyermekjóléti Szolgálattal napi szinten kapcsolatot tartunk. A sürgős esetekben az időigényes hivatalos írásbeli megkeresésen túl azonnali kapcsolatfelvétel és intézkedés történik.

A Gyámhatóságtól a szülők nagyon hosszú idő után kaptak visszajelzést az igazolatlan mulasztás miatti eljárásokban, így kihasználva a lehetőséget sokkal többen halmoztak fel igazolatlan órák tömegét. Súlyos probléma volt a hiányzás, főleg, hogy sok szülő számára semmilyen, vagy nagyon enyhe szankciót alkalmaztak a hatóságok.

Gyermekeink a hosszú otthon tartózkodás alatt a facebookon élték életüket, ahol súlyos bűncselekményeket is elkövettek egymás és nevelőik ellen. Ezekkel a tanulókkal szemben a törvény nagyon enyhén lép fel, szükséges lenne a szigorúbb eljárás.

A Gyámhatóság esetmenedzsereivel rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a súlyosabb eseteket átbeszélve.

Külön pedagógus van megbízva a gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenység végzésével, koordinálja a pedagógusok gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységét. A pedagógusok rendszeresen tartják a kapcsolatot a szülői házzal, családot látogatnak, tájékoztatják a szülőket, figyelnek a gyermekek körülményeire, jelzéseket tesznek a gyermekvédelem felé.

Rendszeresen részt vesznek az iskolai osztályok a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett foglalkozásokon.

A nevelőtestület a szülők csoportjával együtt vett részt az erőszak megelőzése érdekében előadásokon.

VI.1. Az intézmény külső kapcsolatrendszere

Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája.

Működik az intézményi tanács, a szülői munkaközösség, rendszeresen tartunk összevont és osztály szülői értekezleteket, továbbá a szülői munkaközösség választmánya is megújult, rendszeresen tartják az iskolával a kapcsolatot.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

VI.2. A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.

Kazincbarcikai Tankerületi Központ, szakmai irányító testület, mellyel napi kapcsolatban állunk. Erre azért van szükség, mert az intézmény zavartalan és színvonalas működéséhez elengedhetetlenül fontos a szoros szakmai együttműködés. A Tankerület igazgatójával, és munkatársaival kollegális, jó kapcsolatot sikerült kialakítani, kölcsönösen támogatjuk egymás munkáját.

Pedagógiai Szakszolgálattal valamint Pedagógiai Szakmai Szolgáltatókkal szükség szerint tartjuk a kapcsolatot. Rendszeresen szűrik, vizsgálják tanulóinkat, közreműködnek ellátásukban. Szükségünk lenne a BTMN-es tanulók ellátásához fejlesztő pedagógusokra, melyet eddig nem vehettünk igénybe.

Az iskola egészségügyi ellátást a helyi háziorvos, fogorvos, és védőnői szolgálat látja el, szűrik, gondozzák a tanulóinkat.

Gyermekjóléti Szolgálattal napi élő kapcsolat van.

VII. Versenyeredmények

A versenyeredmények nem keletkeztek a koronavírus miatt.

VIII. Átszervezés

Átszervezés keretében 2020. szeptember 1-jével megszűnt a felsőtelekesi Telekes Béla Telephely. A tanulók a székhely intézményben folytatják a tanulmányaikat, ahová iskolabusz szállítja majd őket.

Kérem tájékoztatóm szíves elfogadását.

2020. június 30.

Sárogh Éva

intézményvezető



Tájékoztató kiegészítése

Iskolaőr

A tanév végén értesültünk arról, hogy iskolánkban iskolaőr fog tevékenykedni. A nyári szünetben megtörtént a személy kiválasztása. Szeptembertől munkába állt az iskolaőrünk. Az iskolaőr – fegyverhasználati jog nélkül – kényszerítő eszközzel rendelkező, sajátos jogokkal felruházott közfeladatot ellátó személy, aki a Rendőrség területi szervénél (Megyei Rendőr-főkapitányság) áll munkaviszonyban. Az iskolaőr biztosítja, hogy a kijelölt oktatási-nevelési intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai feladataikat zavartalanul elláthassák. A tanulók vagy az intézmény dolgozóinak biztonságát sértő vagy veszélyeztető cselekményeket megakadályozza, megszakítja, a sérelmükre elkövetett jogellenes cselekményeket megelőzi.

Segíti iskolaőr az intézmény rendjének fenntartását. A Rendőrség munkavállalói állományában telephelyenként egy fő látja el szolgálatát.

Átszervezés

A 2020/21-es tanévben átszervezéssel megszűnt a Telekes Béla Telephely feladatellátási hely. 2020. szeptember 1-jétől a telephely tanulói a székhely iskola diákjai lettek. A tanulókat iskolabusz szállítja az intézménybe.

2020. szeptember 30-án a Kazincbarcikai Tankerületi Központ átadta a felsőtelekesi Önkormányzatnak az épületet és a leltár szerinti berendezési tárgyakat.

Rudabánya, 2020. október 8.

Sárogh Éva

intézményvezető