

RUDABÁNYAI BÓBITA ÓVODA

3733 Rudabánya, Petőfi Sándor u. 13.

OM azonosító: 202496

Rudabányai Bóbita Óvoda éves beszámolója
2018/2019 nevelési év



Intézmény OM- azonosítója: 202496	Intézményvezető: SEBESTYÉN MÓNICA
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: 164/2019-1	Szülői szervezet nevében: 164/2019-2
Alkalmazotti közösség nevében:	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2018.09.01 – 2019. 08.31.	
Ph.	

HELYZETELEMZÉS

Munkatervünk és az éves beszámoló az alábbi jogszabályok és szempontok alapján készült:

2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelési Törvény

229/ 2012 (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

A Rudabányai Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja.

Alapfeladatunk az alapító okiratban megfogalmazott óvodai nevelés, amely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik. Óvodai nevelőmunkánkat az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő, a nevelőtestület által elfogadott, intézményvezető által jóváhagyott helyi pedagógiai program alapján folyik. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük a nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, alapelveket, szakmai értékeket, amelyek biztosítják valamennyi óvodás gyermek számára, hogy minőségi keretek között sajátítsák el a különböző ismereteket, készségeket, alkalmassá váljanak az iskolai életmódra.

Az óvodánk nyitvatartási ideje napi 10 óra, heti 50 óra.

A be óvodázás megtörtént, ebben a nevelési évben 24 új gyermek érkezett intézményünkhöz, ezek közül 4 fő még nem töltötte be a harmadik életévét 2018. 12. 31-ig.

A 2018-2019 nevelési évben a hangsúlyt szakmai szervezetünk további fejlesztésére kívántuk helyezni. Célunk az volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adva, intézményi céljaink és feladataink elérésében aktív, eredményes, és elégedett legyen.

Munkatársaimmal arra törekedtünk, hogy szebbé, otthonosabbá tegyük gyermekeink számára a környezetünket, sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön a személyiségük, élmény teli óvodai életet biztosítsunk számukra.

Az idei nevelési évben minősítési eljárás nem volt intézményünkben. A hat óvodapedagógus közül öten már Pedagógus II. fokozatban vagyunk.

Statisztikai adatok alakulása:

Három vegyes életkorú gyermekekből álló csoportot működtetünk 2017. 09. 01-től.

A gyermeklétszám az idei nevelési évben **72 fő**, ebből 1 fő a jogviszonyát külföldön teljesíti 31 lány, **máj. 31-én: 73 fő**

Térítés nélkül étkező: 71 fő ebből 31 lány

Gyermekevédelmi kedvezményben részesül 62 fő, ebből 28 a lány

Tartós beteg: 0 fő

Szülői nyilatkozat alapján ingyenes étkező: 9 fő

Hátrányos Helyzetű: 17 fő, ebből 6 fő a lány.

Halmazottan hátrányos helyzetű: 37 fő, ebből 17 a lány.

Veszélyeztetett gyermek: 3 fő 1 lány

Tanköteles korú gyermek (2019. aug. 31.-ig betölti a 6. életévét): 23 fő, ebből iskolai tanulmányait 18 fő kezdte meg a 2019/2020-as tanévben, óvodában marad 5 fő.

Iskolaérettségi vizsgálatot nem kértünk

SNI gyermek: 2 fő, enyhe értelmi fogyatékos

Óvodai fejlesztő programban részt vett HH és HHH gyermekek: 54 fő ebből 23 lány
3 évnél fiatalabb gyermek 3 fő, ebből 2 lány

A rendszeres óvodába járatási kötelezettségnek a gyermekek szüleinek túlnyomó része eleget tett, a betegség, vagy egyéb ok miatt történt hiányzásokat igazolták. 20 gyermeknek volt igazolatlan hiányzása ebből 5 gyermek hiányzott igazolatlanul öt napnál többet, 11 napnál többet hiányzott 1 gyermek. Felhívást küldtünk a szülőknek, tájékoztattuk őket a rendszeres óvodába járatási kötelezettségük teljesítésére, elmulasztás esetén a következményekről. Igazolatlan hiányzások miatt jeleztük a Szociális Szolgáltató Központba. Egy gyermek esetében, 13 nap igazolatlan hiányzás miatt feljelentést tettünk a Kazincbarcikai Járási Hivatal Szabálysértési Hatóságához.

A három, heterogén óvodai csoport:

(az októberi statisztika alapján)

Maci csoport: 25 fő, óvodapedagógusok: Nagyné Svidró Ildikó, Hegedűsné Babik Zsuzsanna
Dajka: Kovács Attiláné

Pillangó csoport: 25 fő, óvodapedagógusok: Dr Máté Bálint Lászlóné, Sebestyén Mónika
Dajka: Feketéné Békei Marianna, Ped. asszisztens: Balázsné Ágos Krisztina

Katica csoport: 22 fő, óvodapedagógusok: Zima Lilla Julianna, Székelyhidi János Lajosné
Dajka: Tiszlavicné Halász Zsuzsanna

A HH, HHH gyermekek nevelése integráltan valósul meg, számuk közel azonos arányúak a csoportokban, összesen 54 fő

Az elmúlt évben két **sajátos nevelési igényű** gyermekünk volt (enyhe értelmi fogyatékos). Integrált nevelésükről, egyéni fejlesztésükről gondoskodunk a mindennapi nevelőmunkánk során. Szakvéleményük alapján a heti 3 óra gyógypedagógiai foglalkoztatását szakember bevonásával megszerveztem.

Felelősségi körök:

- Óvodavezető: Sebestyén Mónika
- Óvodavezető- helyettes: Nagyné Svidró Ildikó
- Gyermekvédelmi felelős: Zima Lilla Julianna
- Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség, ezen belül Óvodai környezeti munkacsoport (OKCS) és Óvoda- Iskola átmeneti munkacsoport vezető: Dr Máté Bálint Lászlóné
- Be óvodázásért felelős: Székelyhidi János Lajosné, Hegedűsné Babik Zsuzsanna
- Önértékelési munkacsoport vezető: Nagyné Svidró Ildikó
- Abaúj-tej megrendelésért felelős: Nagyné Svidró Ildikó
- Gyermekvédelmi határozatok lejártaának nyilvántartásáért felelős: Dr Máté Bálint Lászlóné, óvodapedagógusok
- Gyermeklétszám leadása a konyha felé: előzetes megállapodás (terv) alapján, heti váltással

A munkatervben szereplő programok felelősei többnyire önként vállalták azok szervezését, sikeresen megvalósultak.

Az óvodai munkaközösségen belül két munkacsoport működik: Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség (ezen belül az Óvodai környezeti munkacsoport OKCS, Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport), Önértékelési munkacsoport.

Az óvoda nyitva tartása 6:30-16:30 óráig tart, napi 10 óra. A nyitva tartással kapcsolatos szülői igényeket felmértük, a napi 10 órás nyitva tartással egyetértenek.

A nevelési év folyamán megszervezett külön foglalkozások:

- Gyógytestnevelés foglalkozást az idén sem tudtak számunkra biztosítani személyi feltételek hiánya, túlterheltség miatt.
- **Logopédiai terápián** résztvevők: 9 fő (szerdai napokon)
Vezette: Banka Istvánné logopédus
- **Fejlesztőpedagógiai terápia** nagycsoportosok számára: 12 fő, /szerda 8.00 óra/
Vezette:.....fejlesztő pedagógus
- **Tehetséggondozó**, fejlesztő foglalkozáson hetente 3 fő vett részt (rajzteljesítménye alapján)
- **Katolikus hittan** foglalkozáson részt vett 23 fő
vezette: Rocskár Gábor János hitoktató

Fogadóórak:

Sebestyén Mónika: hétfő 13.30 órától
Nagyné Svidró Ildikó: kedd 13.30 órától
Székelyhidi Jánosné: csütörtök 13.30 órától
Dr. Máté Bálintné: csütörtök 13.30 órától
Zima Lilla Julianna: kedd 13.30 órától
Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna: Szerda 13.30 órától

Személyi feltételek:

- **Az óvodavezető** (szakvizsgázott pedagógus: óvodapedagógus, differenciáló, fejlesztő pedagógus, közoktatási vezető)
- **Óvodapedagógus:** összesen 6 fő /felsőfokú óvónői oklevél/
- **Dajkák:** 3 fő /szakképzett dajka/
- **Pedagógiai asszisztens:** 1 fő (szakképzett)
- **Élelmezésvezető:** 1 fő szakképzett
- **Szakács:** 3 fő (1 fő jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt 2019. 05. 22.-én), új munkaerő felvételére nem került sor.
- Konyhalány, konyhai kisegítő: 2 fő
- Ételkihordó, gépkocsivezető: 1 fő (2019. 08. 01-től nyugdíjba vonult), új munkaerő felvételére nem került sor.

Egy dajka 2019. 11. 01-től nyugdíjba vonul, pályázat útján kerül sor az álláshely betöltésére.

A munkaprogram keretében foglalkoztatottak:

- tálalókonyhai alkalmazott: 1 fő
- 2 fő kisegítő alkalmazott
- főzőkonyhai alkalmazott: 2 fő

Munkarend- munkaidő beosztás:

Minden dolgozó teljes munkaideje: heti 40 óra

Az óvodapedagógusok heti váltásban, délelőtti és délutáni váltásban dolgoznak.

Kötelező óraszám heti 32 óra (neveléssel- oktatással töltött idő), 4 óra a munkáltató által elrendelt feladatok teljesítése.

Az óvodavezető- helyettes kötelező órászáma 24 óra, 8 órában a helyettesi feladatokat látja el.

Az óvodavezető kötelező órászáma heti 10 óra, 30 órában vezetői feladatokat lát el.

A pedagógiai asszisztens órászáma: 40 óra

A dajkák órászáma: 40 óra

Főzőkonyhai alkalmazottak: 40 óra

A humán erőforrás fejlesztését fontosnak tartom, ösztönzőm a kollégákat önmaguk fejlesztésére, szakmai, módszertani tudásuk bővítésére, személyes szakmai céljaik megvalósítására. Olyan továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok, amelyek az intézményi céljaink hatékonyabb megvalósulását segítik.

Az éves továbbképzési tervben vállaltakat teljesítettük. A POK által szervezett továbbképzéseken, programokon is rendszeresen, mindannyian részt vettünk.

A nevelőtestület együttműködésének erősítését, a szervezetfejlesztést kiemelt célként tartjuk szem előtt, ezért nevelés nélküli munkanap keretében 2019. 07. 05-én Egerben kirándulást szerveztünk, részt vettünk „*Piramis titkai*”, szabaduló játékban, amely a csapatszellemet, az együttműködést erősítette.

A belső tudásmegosztás különböző formákban működött: értekezleteken beszámoltak a kollégák a továbbképzéseken hallottakról, külső és belső hospitálásokon vettünk részt, melyet szakmai megbeszélés követett.

Az alábbi továbbképzéseken, szakmai fórumokon, hospitálásokon vettünk részt az idén:

2018.08.24. Megyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2018.08.28. Pedagógiai Szakmai Nap (Székelyhidi J. Lajosné, Hegedűsné B. I. Zsuzsanna)

2018. 09.

2019. 10. 11. Bemutató foglalkozás, Tehetséggondozás Miskolc, (Hegedűsné Babik I. Zsuzsanna, Székelyhidi J. Lajosné)

2018. 10. 18. EFOP-3.2.9-16 Óvodai és iskolai szociális tevékenység fejlesztése, Kazincbarcika (Zima Lilla J.)

2018. 10. 24. Szakmai konferencia: Tehetségek támogatása –Kazincbarcika,(Sebestyén Mónika)

megyei konferencia (Miskolc) (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

Az „*Esélyteremtő óvoda*” projektben részt veszünk, havi rendszerességgel, más- más helyszíneken tartjuk a konzultációkat (Ormosbánya, Felsőtelekes, Ragály, Jákfalva, Zádorfalva, Rudabánya, (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2018. 11. 13. Szakmaközi megbeszélés, Szoc. Szolg. K. (Sebestyén, Mónika)

2018. 11. 22. Nevelőtestületi továbbképzés, külső előadó meghívása (Rudabánya) „*A gyermek fejlődésének nyomon követése*” (minden óvodapedagógus részt vett)

2019. 01. 22. Hagyományörzés (előadás)

2019. 02.19. Jelzőrendszeri konferencia „*A családon belüli erőszak*”. (Sebestyén Mónika, Zima Lilla Julianna)

2019. 02. 28. Továbbképzés „*Önreflexió*” Szuhogy (Sebestyén Mónika, Székelyhidi J. Lajosné)

„Bábkészítés” továbbképzés, Miskolc, havi egy alkalommal (Zima Lilla Julianna)

2019. 03. 13. POK „Minősítési eljárás változásai” (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2019. 03. 20. Bemutató foglalkozás, drámapedagógia, Ózd, (Zima Lilla Julianna, Hegedűsné B. I. Zsuzsanna)

2019. 03. 25. Szakmaközi megbeszélés, Szoc. Szolg. K. (Sebestyén, Mónika, Zima Lilla, Julianna)

2019. 04. 02. „Az egyéni fejlesztési/ fejlődési terv kidolgozása) Miskolc POK (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2018.04.26-27. XXI. Néphagyományörző Óvodapedagógusok Országos Szakmai Találkozója

„Hitre nevelés a néphagyomány éltetés eszközeivel”. CEGLÉD. (5 fő)

2019. 05. 22. Jelzőrendszeri, Szakmaközi megbeszélés Rudabánya (Zima Lilla J.)

2019. 05. 22.. POK „Mesterpályázat elkészítése” (Sebestyén Mónika)

Tárgyi feltételek:

Az intézmény tárgyi felszereltsége aránylag jónak mondható, otthonos, kulturált óvodai környezetben neveljük a gyermekeket. Költségvetési keretünkhöz mérten bővítettük a fejlesztő eszközállományunkat, végezzük a javítási, felújítási munkákat.

A csoportszobák aránylag jól felszereltek, ízlésesen berendezettek, hangulatosak, a gyermekek igényeihez igazodóak.

Az „*Esélyteremtő óvoda*” pályázatban való részvételnek köszönhetően **699 000 Ft** értékben kapott egyéni- és csoportszobai eszközöket intézményünk.

Eszközállományunkat a jövőben pályázat útján is igyekszünk gyarapítani.

Nevelési év rendje:

Nevelési évünk időtartama: 2018. szeptember 01.-től 2019. augusztus 31-ig.

Óvodai beiratkozás ideje: 2019. 04. 29, 04. 30., 05. 02- 05. 03. (24 új gyermek iratkozott be, ezek közül 2 fő kérte a felmentését a jegyzőtől- /megkapta/)

Új gyermekek fogadása: 2019. augusztustól szülőkkel egyeztetve.

Szünetek időtartama:

Téli zárva tartás: 2018. december 23.- 2019. január 02. -ig. / Két ünnep között./

Nyári zárva tartás: 2019. augusztus 5.-től augusztus 20-ig. / 2 hét /

Nevelés nélküli munkanapok: Törvény által meghatározott évi 5 munkanap, ebből 2 napot vettünk igénybe: 2019. 03. 09. Belső továbbképzés, szakmai nap: „Tehetséggondozás”

2019. 04. 26.. Cegléd Részvétel a Néphagyományörző óvodák országos találkozóján.

A szakmai munka értékelése:

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek.

Komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, amely magába foglalja a testi-, lelki-, pszichés-, szociális-, értelmi területeket egyaránt.

Nyugodt, családi, elfogadható – toleráns légkör kialakítására törekedtünk, ahol minden gyermek jól érzi magát, érzelmi élete, erkölcsi tulajdonságai, pozitív irányba formálódnak. A pozitív erkölcsi értékek megerősítésére törekedtünk, mint a türelem, tolerancia, másság elfogadása, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség stb. Az új gyermekeknél az új környezethez való alkalmazkodás nem okozott különösebb gondot. Minden gyereknek egyéniségének megfelelő módszerekkel igyekeztünk hatást elérni – teljes megismerésükre építve.

Az összetartozás érzését erősítettük a színes közös tevékenységekkel, születésnapok, névnapok, ünnepek megtartásával. Az alapvető viselkedési szabályok betartására ösztönöztük őket, mint a kérés, köszönés, megköszönés, segítségnyújtás. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveltük. Életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve felkészítettük őket a közösségi együttélés formáira. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekedtünk.

Nagy figyelmet fordítottunk az **egészséges életmódhoz** szükséges szokásrendszer kialakítása, testi-lelki szükségletük kielégítésére. Ősszel **egészséghetet** tartottunk, amelynek keretében különböző programokat, játékokat, tevékenységeket szerveztünk (kirándulás erdőre, mezőre, sportvetélkedők, mozgásos játékok, közös, egészségmegőrzéssel kapcsolatos tevékenységek a szülőkkel, zöldség-, gyümölcssaláta készítése, sütemények sütése, előadás a szülőknek, interaktív mesejáték, látogatás a fogorvosi rendelőbe, zöldség boltba). A tervezett programok sikeresen megvalósultak, eredményes volt. A kapcsolataink erősödtek a védőnővel, Szociális Szolgáltató Központtal, szülőkkel.

Az Abaúj-tej vállalattal szerződést kötöttünk, akik napi rendszerességgel biztosítottak a gyermekeknek tejterméket.

A gyermekek mozgásigényének kielégítése, testi fejlettségük fokozása, edzése a mindennapok során megvalósult. **A mindennapos és a heti testnevelés foglalkozásokon** is figyelembe vettük az eltérő sajátosságait, differenciáltunk. Eltérő módszerekkel, egyénhez igazodó feladatadással, játékosan, különböző eszközök alkalmazásával elősegítettük a fejlődésüket. Igyekeztünk minél többet a szabadban tartózkodni, kirándulni, sokféle mozgásos játékot játszani.

A játék az óvodás korú gyermek elsődleges, legfejlesztőbb és legfontosabb tevékenysége, így a feltételeit biztosítjuk (hely, idő, eszköz, élmény, légkör). A szabad játék, az irányított fejlesztő játék egyaránt teret kap a mindennapokban. Élményszerző sétákra mentünk a boltba, fogorvoshoz, eszközöket készítettünk. Játékidőben lehetőség nyílt a közvetlen beszélgetésre, a gyermekek egymás közötti kommunikációjának fejlesztésére.

Tevékenységekbe megvalósuló tanulás: A foglalkozásokon biztosítottuk az elmélyült munkához a megfelelő eszközöket, a helyszínt a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez, a nyugodt légkört. Tudatosan törekedtünk a gyermekek motiválására, aktivitásuk elősegítésére a célnak megfelelő esztétikus eszközökkel, játékos feladatadással, versenyhelyzetek teremtésével, változatos értékelési módszerek alkalmazásával. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális, fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítottuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit, szükség esetén rugalmasan változtattunk az előzetes terveinken. Lehetőséget adtunk a hibák, hiányosságok javítására, a próbálkozásra. A foglalkozásokon túlnyomó részt a játékos, cselekvéses tapasztalatszerzés kapott helyet, így ismereteit tartósabbá váltak. Alkalmaztuk az IKT eszközöket: CD lejátszó, projektor, számítógép, diavetítő. Rendszeresen fényképeket készítettünk a gyermekekről, mely által a szülőknek az óvodai életünket mutattuk be az év végi szülői értekezleten.

Kihasználtuk a tevékenységi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket, alkalmaztuk a komplexitást a foglalkozásokon (irodalom, környezet, matematika, ének, mozgás, ábrázolás). A közös élmények fontosak és meghatározóak a gyermek életében, ezért az éven több alkalommal süteményt sütöttünk, vitamin salátát, kollektív, dekoratív munkákat készítettünk, közös programokat szerveztünk (séta, kirándulás, bábszínház).

Hatékony módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

Az óvodapedagógusok egyre gyakrabban és egyre hatékonyabban alkalmazzák a drámapedagógiai módszereket az oktatás és nevelés folyamatában, szocializációjuk fejlesztésében, magatartási zavarok kezelésében. A projekt módszer alkalmazása egyre gyakrabban megjelenik a gyakorlatunkban, az egyes témák (vásár, szüret, advent, farsang, állatok stb.) különböző szintű, eltérő módon, különböző eszközökkel való feldolgozását mikro csoportos foglalkoztatási formában biztosítjuk. A kooperatív technikák tervezése és alkalmazása még további fejlesztést igényel a pedagógiai gyakorlatban.

A **felzárkóztatást és a tehetséggondozást** egyaránt fontosnak tartottuk, ugyanakkor a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok megvalósításában még tovább kell fejlődnünk. Egyre több a részképesség hiányosságokkal küzdő gyermek, így a felzárkóztatásra nagyobb figyelmet fordítanak az óvónők, kevesebb idő jut a tehetséggondozásra. Ugyanakkor a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek eltérő foglalkoztatásáról is igényeznek gondoskodni.

Az ábrázolás területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek kiválasztása szűrővizsgálat alapján történt, a Szakszolgálat szakembere tehetséggondozó foglalkozásokat tartott heti rendszerességgel két gyermeknek.

A tehetséggondozással, művészeti neveléssel kapcsolatos konzultációkon, továbbképzéseken az idei nevelési évben több alkalommal részt vettünk.

Intézményünkbe **külső előadót hívtunk**, amelynek témája: „*A gyermekek fejlődésének nyomon követése*” volt (nevelés nélküli munkanap). Az itt szerzett tapasztalatainkat, ismereteket beépítjük a mindennapi gyakorlatunkba.

Tehetségfalat hoztunk létre az óvodánkban, kiállításokat szerveztünk a tehetséges gyermekek alkotásaiból különböző témákban.

Az óvodapedagógusok külön foglalkoztatások keretében fejlesztették a jó képességgel, értelmi képességekkel rendelkező gyermekeket a saját csoportjukban. A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek fejlődése érdekében külső tehetségműhelyeket igyekszünk felkutatni számukra. A szülőket tanácsokkal, javaslatokkal segítjük a tehetséges gyermekek nevelésében.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a HH, HHH, az etnikumhoz tartozó gyermekek nevelésére, fejlesztésére, esélyegyenlőségük megteremtésére, az egyéni, differenciált fejlesztésükre, együttműködve a családokkal.

Pályázatban való részvétel:

A munkatervben megfogalmazott céljaink elérése érdekében Az Oktatási Hivatal által meghirdetett „EFOP- 3. 1. 3-16 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című kiemelt projektben („**Esélyteremtő óvoda**” projekt) 2018. 01. 01-től részt veszünk, amely tárgyi eszközökkel, programok, továbbképzések szervezésével, szakmai tanácsokkal, szociális hátrányok enyhítésével, családok segítségével

teremt lehetőséget az esélyegyenlőség megteremtéséhez, tehetséggondozással, felzárkóztatással kapcsolatos céljaink eléréséhez.

Két óvodapedagógus az elmúlt évben részt vett a pályázathoz kapcsolódó, 30 órás felkészítő továbbképzésen. A projekt csoport tagjaival havonta más óvodai helyszíneken tartottunk konzultációkat, segítettük egymást a hatékony esélyteremtésben, a nehézségek megoldásában, kitűzött céljaink megvalósításában. Beszámolókat készítettünk és töltöttünk fel meghatározott témákban az Oktatási Hivatal pályázati felületére.

Az idei nevelési évben **699 000 Ft** értékben kaptunk csoportszobai és egyéni fejlesztő eszközöket, amely a nevelőmunkánkat nagymértékben segíti. Biztosították a gyermekek számára a kulturális rendezvényen (Rudabánya, Műv. Ház), kiránduláson (Jósvafő) való részvételt.

Együttműködés a Kazincbarcikai Szociális Szolgáltató Központ, Család és Gyermejkölési Központ által benyújtott, **EFOP 3.29.16. sz. pályázatban**. Gyermekek, családjaik és a pedagógusok segítése többek között a beilleszkedéshez szükséges kompetenciák fejlesztésében, a nevelési problémák megoldásában, (óvodai szociális segítő személyt biztosítottak, aki heti rendszerességgel vett részt az óvodai foglalkozásokon, bekapcsolódott az adventi-, húsvéti játszóházak szervezésébe, lebonyolításába).

Mérés:

A DIFER mérést a gyermekek 4 éves korától végezzük, amely mind az értelmi, érzelmi, szociális területet méri. A napi megfigyelési tapasztalataimat rögzítjük az egyéni fejlődési naplóba. Évente két-három alkalommal feljegyzéseket készítünk a gyermekek fejlődéséről, melyet fejlesztő céllal folyamatosan megbeszélnek a szülőkkel, és életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a gyermekeknek. A szociometriai mérést évente két alkalommal végzünk, (postás játék) a gyermekek társas kapcsolatainak alakulására. Ennek alapján a baráti kapcsolatokat igyekszünk formálni, erősíteni. A peremhelyzetű gyermekek helyzetének megváltoztatása érdekében különböző módszereket alkalmazok a szociális kapcsolatainak alakulása érdekében.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről.

Hagyományápoló munkánk értékelése:

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik. Az évkörhöz kapcsolódó jeles napokra való készülődések közös tevékenységek megvalósultak.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik az óvodánk hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Hagyományos óvodai ünnepségeinken kívül részt veszünk a városi ünnepeken is.

Konfliktuskezelés:

Előfordult az idén is magatartászavar, verekedés, durvaság, agresszivitás, csúnya beszéd. Feltártuk az okokat, a szülők bevonásával, egyéni fejlesztési tervek megvalósításával törekedtünk a viselkedésrendezésre, több-kevesebb sikerrel. Arra ösztönöztük őket, hogy a problémáikat beszéljék meg egymással, konfliktus helyzetben egyezkedjenek, kérjenek bocsánatot, helytelen magatartás esetén. A közösség bevonásával szabályrendszert alakítottunk ki, erősítettük a pozitív erkölcsi normák

kialakulását, mint a türelem, tolerancia, másság elfogadása, udvariasság stb. Sajnos előfordul, hogy a szülő nem volt partner gyermeke viselkedésének rendezésében (otthoni helytelen példa, agresszióra ösztönzés)

Intézményünkben két munkacsoport működik: Az Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség (ezen belül az Óvoda-iskola átmeneti és az Óvodai- környezeti munkacsoport) és az Önértékelési munkacsoport.

Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség **(Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport, Óvodai, környezeti munkacsoport)**

A munkaközösség kiemelt feladatának tartotta a vezetői-, intézményi- önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre épített intézkedési tervek éves megvalósítását.

Ezek voltak: tehetséggondozás, esélyteremtés, szociális hátrány enyhítése, család-óvoda kapcsolatának erősítése, IKT eszközök gyakoribb alkalmazása,

Különböző, élményt nyújtó, térítés nélküli programokat szerveztünk. Egyéni, mikro csoportos, képesség szerinti fejlesztést valósítottunk meg. A családokat használt ruhaneműkkel, tanácsokkal, felvilágosítással segítettük Erősítettük az együttműködést a különböző partnerekkel (szülők, iskola, Szociális Szolgáltató Központ, védőnő, Szakszolgáltató Központ, múzeum).

Nevelőmunkánk során igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára a jártasságok, készségek, kompetenciák fejlesztését.

Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával elősegítettük a gyermekek hatékonyabb fejlesztését (egyéni és mikro csoportos foglalkoztatás, differenciálás, drámapedagógiai módszerek, kooperatív technikák, projekt módszer). Munkaközösségi foglalkozásokon, hospitálásokat követő megbeszéléseken ötletekkel, javaslatokkal segítették egymást az óvónők. Megfigyelési szempont: a 8 pedagógus kompetenciaterület megléte.

Vállalt feladatok:

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A munkatervben meghatározott programokat a felelősök megfelelően bonyolították le. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, tanítónőknek, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára, megtanítani a gyermekeket alapvető szokásokra, szabályokra.

A munkaközösség vezetője: Dr. Máté Bálint Lászlóné

A munkaközösség tagjai: összesen 6 fő

Óvoda- Iskola átmeneti munkacsoport **Iskolával való kapcsolat:**

Célunk volt az óvodából iskolába történő átmenet megkönnyítése, a jó kapcsolat fenntartása a pedagógusokkal, a gyermekek fejlődésére vonatkozó információcsere (Óvoda- Iskola átmenet projektterve, éves terve alapján)

Megvalósult közös programok:

2018.10.05. Iskolások szüreti mulatsága, első osztályosok meglátogatása

2018.12.01. Óvónők látogatása az első osztályban

2018.12.06. Az első osztályosok mikulás ünnepe, drámajátékuk megtekintése a Művelődési Házban

2018.12.07. Pom-Pom Family zenés, interaktív műsora a Művelődési Házban az iskolásokkal együtt

2018.12.16. Adventi gyertyagyújtás az óvodások adventi műsora a város Főterén.

2019.03.27. Az óvodások látogatása az első osztályban

2019.03.28. Játékos testnevelés óra az első osztályos gyermekekkel

2019. 04. 16. Tojásfa állítás a város főterén, óvodások, iskolások szereplése

2019. 06. 06. Pom-Pom Family zenés, interaktív műsora a Művelődési Házban az iskolásokkal együtt

Kitűzött céljaink megvalósultak.

Óvodai Környezeti munkacsoport

Fontos célkitűzésnek tartjuk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek inkluzív, befogadó szemléletű nevelését, fejlesztését, esélyegyenlőségük megteremtését. Az óvodai környezeti munkacsoport feladata, hogy az óvoda környezetében lévő segítő szervezetek, partner intézmények, támogatóként vegyenek részt munkánkban. Az együttműködés kiterjed: a HH és HHH gyermekek be óvodázásának, rendszeres óvodába járásának elősegítése, Óvoda- iskola átmenet támogatása, szociális hátrányok enyhítése, egészséges életmódra nevelés, szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás a különböző partnerekkel.

Kiemelt fontosságú a kapcsolattartás az óvodai környezet alábbi partnereivel: szülőkkel, védőnővel, óvoda orvosával, Szociális Szolgáltató Központtal (ezen belül gyermekjóléti szolgálat), B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Kazincbarcikai Tagintézményével, Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézettel, Gvadányi József Általános Iskola, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Bányászattörténeti Múzeummal.

Óvodai ünnepek, rendezvények, megvalósult programok:

2018. 10. 09. Mihály napi vásár előtti munkadélután

2018. 10. 12. Mihály napi vásár az óvodában.

2018. 10. 02.. Idősek Napja, óvodások köszöntője a Szoc. Szolg. Központban

2018. 10. 24.-tól 10. 26-ig Egészség hét, ezen belül projektnap: szülők, védőnő, Szociális szolgáltató Központ munkatársainak bevonása.

2018. 12. 12. Adventi játszóház, szülők, gyermekek részvétele

2018. 12. 10. Borbála nap a Múzeumban

2018. 12. 06. Mikulás ünnepség

2018. 12. 16. Adventi gyertyagyújtás, óvodások szereplése a város központjában

2018. 12. 13. Lucázás

2018. 12. 19. Karácsonyi ünnepség az óvodában.

2019. 02. 14.. Farsangi bál a Művelődési Házban.

2019. 04. 16. Húsvéti játszóház a szülőkkel, gyermekekkel az óvodánkban.

2019. 03. 22.. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Katica csoport

2019.03.19. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Maci csoport

2019.03. 20. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Pillangó csoport

2019.03.22. Víz világnapja alkalmából a felsőtelekesi óvoda rendezvényén részvétel

2019. 04. 03. MINI-MANÓ játszóház, buszkirándulás, Miskolc

2019. 04. 24.. Ovicsalógató rendezvény.

2019. 05. 09, 10. Anyák napja az óvodában

2019.05.29. Gyermeknap az óvodában – játékos vetélkedők

2019. 05. 31. Évzáró ünnepség

2019. 06. 06. Pom- Pom Family előadása a Művelődési Házba

2019. 06. 07. „Esélyteremtő óvoda- kulturális rendezvény, Rudabánya: „*Boribom muzsikál*”

2019. 07. 05. Buszkirándulás a Jósvalói nemzeti parkba a gyermekekkel. „Esélyteremtő óvoda”

Család- Óvoda kapcsolat:

A legtöbb szülővel jó kapcsolatot tudtunk kialakítani, azonban előfordultak problémák: késve érkező gyermekek, szülők egymás közötti konfliktusai, gyermeknevelési problémák, gondozatlanság. A napi találkozások lehetőséget nyújtottak a tájékoztatásra, a problémák megbeszélésére, a megoldások keresésére. Tanácsokkal segítettük őket a gyermekük fejlesztését, nevelését illetően. A szülői értekezleteken nagyobb részvételi arányra számítottunk az idén is, pedig igyekeztünk az értekezleteket érdekesebbé tenni (pl: projektoros kivetítés). A szervezett programokkal a résztvevők elégedettek voltak (játszóház, munkadélután, nyílt nap, anyák napja stb.) A jövőben továbbra is célunk azoknak a szülőknek a bevonása is, akik nem voltak érdeklődők.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: családlátogatások, fogadóóra, szülői értekeztet, hirdetőtábla, nyílt nap, kötetlen beszélgetés

Törekedtünk arra, hogy a szülőkkel együttműködjünk, nevelőtársként, partnerként kezeljük őket. Igyekszünk megismerni a gyermekek családjait, a családok szerkezetét, életmódját, értékrendjüket, a gyermekek helyét a családban. A jövőben több alkalommal kell ellátogatni a problémás családokhoz.

Az óvónők napi szinten megosztják a gyermekekről szerzett tapasztalatokat, véleményeket a szülőkkel, tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről. Tapasztalataink azt igazolják, hogy több esetben nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra tanítani.

Az óvodapedagógusok és a vezetőség is információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, évente táblázatba rögzítjük az adatokat.

A szülők véleményének, érdekeinek egyik képviselője óvodánkban a Szülői Munkaközösség. A tanév első félévi szülői értekezletén történt a Szülői Munkaközösség tagjainak szavazással történő megválasztása. Csoportonként 2-2 szülő vállalta a feladatokat. Ennek működése lehetővé teszi, hogy a szülők fórumként képviselhessék érdekeiket, szabadon véleményt nyilváníthassanak, és együttműködve segítsenek lebonyolítani az óvoda fontosabb eseményeit, ünnepeit. **A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.** A Szülői Munkaközösség tagjaival, az óvodavezető, és az óvodapedagógusok gyűlések alkalmával és a mindennapokban tartják a kapcsolatot.

Szülői értekezletek: a tanév során három alkalommal tartunk szülői értekezletet, amelyen a tájékoztatáson kívül lehetőség nyílik a szülői vélemények megismerésére is. Csoportos szülői értekezletet két alkalommal tartottak az óvónők.

Nyílt napok: a szülők és a tanítónők betekintést nyerhettek az óvoda mindennapi életébe, a játékos képességfejlesztés, szokásalakítás folyamatába.

Szociális Szolgáltató Központtal történő kapcsolat:

- Jelzőrendszer működtetése
- Igazolatlan hiányzások jelentése 5 nap után
- Esetmegbeszélések, problémák esetén közös megoldáskeresés, a családok segítése
- Rendezvényeinkre való meghívásuk

Szervezett programok:

- Óvodások részvétele az őszi vásárukon, az egészségét keretében programszervezés, Idősek napján az óvodások szereplés

Fontos feladat az esetek kiszűrése, a nyomon követés, a kapcsolattartás óvodán belül és kívül. Az esélyteremtést, a hiányosságokból adódó hátrányok kompenzálását mindig szem előtt tartjuk. Az óvónők a szülőkkel való beszélgetések során, a környezet jelzéseire figyelve feltárják az egyes gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezőket, és jelzik a gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársai felé. Minden esetben közös együttműködéssel, a legmegfelelőbb megoldást próbálják megtalálni. Fontos az igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, és a lehetőségek felmérése után a maximális együttműködésre való törekvés a szülőkkel. A jelzőszűrő feladatokon, a szakmai együttműködésen kívül sok a Szociális Szolgáltató Központ által rendezett programon, eseményen vettek részt óvodásaink. Ilyen volt pl. a szakszolgálat őszi vására, melyre ellátogattunk az óvodásokkal. Az igazolatlan hiányzás jelzése 5 nap után. A szervezett rendezvényeinkre meghívjuk a Központ munkatársait.

Védőnővel való kapcsolat:

A gyermekek gondozottságának ellenőrzése, tisztasági vizsgálat havonta és szükség szerint. Sajnos az idei évben is előfordult a fejtetvesség néhány gyermeknél (az előző évhez képest csökkent). Ebben az esetben értesítettük a szülőt, a védőnőt, három alkalommal történő előfordulás esetén a Szociális Szolgáltató Központot, akik ellátogattak a családokhoz, az érintett gyermekek alapellátásba vagy védelembe vétele megtörtént.

- Közös megbeszélések a gyermekek fejlődéséről
- A rendezvényeinkre való meghívás

Az együttműködésünk megfelelő.

Fogorvos:

Az egészségét keretén belül foglalkozást tartott a gyermekeknek, miáltal elméleti és gyakorlati ismereteik bővültek. A csoportok részt vettek fogászati szűrővizsgálaton a rendelőben.

Művelődési Ház, Könyvtár, Múzeum:

Rendszeres és alkalmoszerű találkozások megszervezése, melynek célja hogy a gyermekeknek élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk.

Az éven több alkalommal látogattak el a csoportok a múzeumba, és a Földvári Aladár kiállítóteremben. December elején, Szent Borbála ünnepén a múzeumban játékos délelőtti szerveztünk a nagycsoportos korú gyermekek számára. Mikulás nap alkalmából a „Pom- Pom Famili” zenés előadásán vettek részt a Művelődési Házban.

Fenntartóval, Önkormányzati Képviselőtestülettel történő együttműködés:

Törekedtünk a jó kapcsolat fenntartására. Az együttműködés kiterjedt:

- Személyi, tárgyi feltételek megteremtése, javítása a minőségi munkavégzés érdekében.
- Költség hatékony gazdálkodásra törekvés.
- Korrekt tájékoztatás az intézményben folyó munkáról.
- Meghívások az óvodai rendezvényekre.

A városi-, közösségi rendezvényeken az óvoda alkalmazottai aktívan részt vettek:

Városnap (játszóház szervezése), nemzeti ünnepek, koszorúzás, rendezvények, karácsonyi ünnepség, idősök napja, múzeumi napok, Gvadányi emlékhét.

Köszönjük a vezetőknek, az önkormányzat alkalmazottainak az intézményünk érdekében végzett munkáját, a segítséget.

Non-Profit Kft-vel való együttműködés:

Az együttműködés kiterjedt a karbantartási-, felújítási munkálatok végzésére, szervezési feladatokban való közreműködésre. Az idei évben a főzőkonyhai helyiségek falfelületének festését, ablakfestést végeztek.

Az udvari fajátékok még felújításra várnak, kerítészsere szükséges.

Köszönjük a munkájukat, továbbra is számítunk az együttműködésükre.

BAZ-megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye:

Hetente egy alkalommal fejlesztő pedagógus és logopédus foglalkozott főként a rászoruló nagycsoportos gyermekekkel, mely segíti őket az iskolaérettségi szint elérésében. Jó volt az együttműködésünk a szakemberekkel, rendszeresen megbeszéléseket tartottunk a gyermekek fejlődéséről, a képesség szerinti, fejlesztési lehetőségekről. A tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon heti rendszerességgel három gyermek vett részt.

BAZ-Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Rehabilitációs Bizottsága:

SNI gyermekek kontroll vizsgálatának kérése.

Az Önértékelési munkacsoport éves értékelése:

Kiemelt feladataink volt, az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógus minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása, a szakmai színvonal mérhető emelése. Az intézmény Önértékelési Programja folyamatos bővítésében való aktív közreműködés. A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése. Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési

Program) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele. Heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, nevelőtestületi értekezleteket.

Az Önértékelési Munkacsoport három tagból állt, vezetője Nagyné Svidró Ildikó.

Az intézményünk Önértékelési Programját a módosított Önértékelési kézikönyv előírásainak megfelelően átdolgoztuk. *Pedagógusra, vezetőre, intézményre* vonatkozóan a helyi elvárás rendszerünket elkészítettük és feltöltöttük az OH informatikai felületére.

Az intézményi-, vezetői önértékelésre épülő intézkedési és fejlesztési terveket folyamatosan valósítjuk meg.

A pedagógus önértékelések feltöltése folyamatban van, az OH felületre. Dr. Máté Bálint Lászlóné önértékelésének feltöltése elkészült.

Az önértékelési feladatokat megosztottuk a csoport tagjai között (adatgyűjtés, foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjú felvétele, kérdőíves felmérés).

Az intézmény hatékonyabb működése érdekében az alábbi területeken valósítottuk meg a fejlesztési terveinket:

1. Pedagógiai folyamat

A HH. HHH. gyermekek fejlesztésének hatékonyabb megtervezése, megvalósítása, ezáltal a hátrányok csökkentése, esélyek teremtése. *“Esélyteremtő óvoda”* projektben való részvétel. Objektív és szubjektív feltételek koordinálása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Tehetséggondozás, a tehetséges gyermekek felismerése, hatékonyabb fejlesztésük elősegítése./ továbbképzések, szakirodalom, jó gyakorlat, szakmai konzultáció, hospitálások segítségével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Család-óvoda kapcsolatának erősítése. A szülői értekezletek látogatottságának növelése, a kevésbé aktív szülők bevonása gyermekük fejlesztési folyamatába.

6. A pedagógiai munka feltételei

IKT eszközök gyakoribb használata, a benne rejlő nevelési-tanulási lehetőségek felismerése, kihasználása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Saját intézményi honlap létrehozására még nem került sor, az anyagi nehézségeink miatt.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési terv céljai, feladatai:

- tehetséggondozás, hátránycsökkentés, esélyteremtés, óvodán kívüli, változatos tevékenységek szervezése, a munkatársak szakmai fejlődésének elősegítése, az intézményi céloknak és a pedagógus szakmai karriertervét figyelembe véve a továbbképzéseken való részvétel, önfejlesztés, önértékelésre ösztönzés

Ebben a nevelési évben a kitűzött céljaink megvalósultak, továbbra is törekszünk ezek megvalósítására.

Rendszeresen tartottunk megbeszéléseket, amelyeken az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat egyeztettük, a törvényi változásokat közösen értelmeztük. Tájékoztatást nyújtottunk a nevelőtestületnek az önértékelési folyamatról, az előírások változásairól. Belső hospitálásokat szerveztünk, melyet szakmai megbeszélés követett, ezáltal is támogattuk a belső tudásmegosztást. Négy óvodapedagógus a miskolci, kazincbarcikai, ózdi óvodákban bemutató foglalkozáson vett részt.

A továbbképzéseken részt vett kollégák rendszeresen megosztották tapasztalataikat a nevelőtestület tagjaival.

Tervezés- stratégiai és operatív tervezés:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakulását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabályi együttműködés. A 2018/2019-es munkatervben megfogalmazottak, célok, feladatok, tervezett programok megvalósultak. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok, a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve- megjelennek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Ellenőrzés működtetése az intézményben:

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem, amely a munkatervben meghatározottaknak megfelelően történt. Az intézmény ellenőrzése spontán megfigyeléssel, tervezett megfigyeléssel, dokumentumok ellenőrzésével történt. A **spontán megfigyelés** a nap bármely szakában történhet. **Célja:** beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, szabad játék, mozgás, játék, tevékenységek szervezése, szeretetteljes nevelés, egyéni bánásmód, a dajkáknál tisztasági ellenőrzés. Határidő: folyamatos. **Tervezett megfigyelés:** Célja: A kiemelt feladatok megvalósulásának mikéntje: az óvónők, dajkák, konyhas munkájáról, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményeiről.

Dokumentumok ellenőrzése: óvodai csoportnaplók, felvételi és mulasztási napló, a gyermekek egyéni fejlődési naplója, anamnézise, DIFER mérések eredményei, fejlesztési tervek, feljegyzések a gyermek fejlődéséről, tevékenységi tervek, értékelések. Az ellenőrzések során felmerülő hiányosságok javításra, pótlásra kerültek.

Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a pontos és határidőre történő dokumentumvezetésre.

Az ellenőrzésbe bevont kollégák: Nagyné Svidró Ildikó óvodavezető helyettes, önértékelési csoportvezető, Dr. Máté Bálint Lászlóné munkaközösség vezető.

Gyermekevédelmi feladatok megvalósítása az éves ütemterv alapján megtörtént.

Továbbra is nagy figyelmet fordítunk az alábbi területekre:

- A pedagógusok szakmai, gyakorlati munkájának továbbfejlesztése a pedagógus kompetenciák mentén, egyénekhez igazodóan, belső tudásmegosztás.

- Hatékony tanulásszervezési eljárások, új módszerek (kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógiai módszerek, differenciálás, egyéni és csoportfoglalkoztatás, stb.) alkalmazásának továbbfejlesztésre.
- A **tehetséggondozás**, tehetségigéretes gyermekek beazonosítása, hatékony fejlesztésük elősegítése. A pedagógusok felkészültségének növelése ezen a területen (továbbképzés).
- A **hátránycsökkentés**, esélyteremtés, szociális hátrányok enyhítése, eszközállomány bővítése érdekében az „**Esélyteremtő óvoda**” projektben - uniós pályázatban való aktív részvétel.
- A **család- óvoda kapcsolatának** folyamatos fejlesztése, együttműködési lehetőségek bővítése, minőségének javítása, a kevésbé aktív szülők bevonása gyermekük fejlesztési folyamatába.

Összegzés:

Óvodánk szakmai önállóságát megtartva gondoskodik az óvodás korú gyermekek optimális neveléséről, melynek keretét továbbfejlesztett Pedagógiai Programunk adja.

Az éves szinten tudatosan megtervezett pedagógiai feladatokat a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megvalósították. Nemcsak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani a gyermekek számára

Nevelőmunkánk során folyamatosan arra törekedtünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk.

Az óvoda megőrzendő értékét, az érzelmi biztonságot, a szabad játékot, fejlesztő tevékenységeket és az ehhez szükséges optimális környezet megteremtését- a verselés, mesélés, ének- zene, énekes játékok, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, mozgás – tevékenységi formák rendszeres megvalósítása adta. A néphagyományörzés rendszeresen megjelenik a mindennapjainkban. Továbbra is az értékek megőrzése fejlesztése kiemelt feladatunk.

Vezetői munkám során törekedtem a törvényi előírások, jogszabályok betartására. Igyekszem felelősséggel végezni az óvoda irányításával kapcsolatos feladatokat. Törekedtem arra, hogy a döntéseim előtt kikérjem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség véleményét.

A pedagógiai munka segítségét a mindennapi megfigyelések és a vezetői látogatásokon nyert tapasztalataimra építve végeztem a nevelési év során. A pozitívumainkat, eredményeinket, a hiányosságokat, a fejlesztésre szoruló feladatainkat egyaránt, őszintén feltárjuk egymás előtt azzal a céllal, hogy a hibákból és a pozitív követendő példákból tanulhassunk.

A közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük nevelési gyakorlatunkat.

A minőségelvet követve folyamatosan törekszünk a nevelőmunkánk hatékonyságának növelésére, intézményi működésünk fejlesztésére.

Köszönjük az Önkormányzatnak, segítő együttműködését, a működés feltételeinek biztosítását. Bízunk abban, hogy munkakapcsolatunk eredményes lesz a közös célok érdekében.

Sebestyén Mónika

Óvodavezető

MELLÉKLETEK

*Rudabányai Bóbita Óvoda
3733 Rudabánya, Petőfi Sándor utca 13.*

TANKÖTELEZETTSÉGI MUTATÓK

Nevelési év	Létszám		Tanköteles gyermekek	Óvodába visszamaradt gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdő	Iskolaérettségi vizsgálatot kérő gyermekek száma	Pszichológiai vizsgálatot kérők száma	SNI gyermekek száma	Visszamaradt gyermekek aránya %
	Okt. 1.-i	Máj. 31-i							
2011/2012	102 fő	104 fő	39 fő	8 fő	31 fő	8 fő ebből 5 fő visszamaradt	1 fő	0 fő	20,51 %
2012/2013	98 fő	101 fő	43 fő	18 fő	25 fő	3 fő ebből 3 fő marad	0 fő	0 fő	41,86 %
2013/2014	91 fő	95 fő	47 fő	23 fő	24 fő	4 fő ebből 4 fő marad	3 fő	0 fő	48,93 %
2014/2015	88 fő	90 fő	48 fő	16 fő	32 fő	3 fő ebből 2 fő marad – 1 fő iskolába megy SNI	1 fő SNI vizsgálat 2 fő	1 fő	33,33 %
2015/2016	85 fő	83 fő	36 fő	15 fő	21 fő	7 fő ebből 6 fő marad	3 fő ebből 3 marad	1 fő	41,66 %
2016/2017	77 fő	80 fő	30 fő	7 fő	23 fő	0 fő	3 fő	0 fő	23,3%
2017/2018	73 fő	70 fő	28 fő	10 fő	18 fő	5 fő ebből 4 marad	0 fő	0 fő	35,7 %
2018/2019	72 fő 1 fő külf.	74 fő	23 fő	5 fő	18 fő	0 fő	1 fő	2 fő	21,73%

Szociális helyzet, összesítő 2016/2017.												Szoc.h.				
Csop.	Létszám	lakáskörülmények						A szülők iskolai végzettsége					egyedül álló szülőként nevel	HH	HH	gy.k.
		komfort nélküli vagy félkomfortos	komfortos	Saját tulajdon	Nem saját tulajdon	több generáció él együtt	3 vagy több gyermeke családban nevelkedik	mindkét szülőnél max. 8. általános	egyik szülő 8. általános	legalább az egyik sz. közép- vagy új végz.	felsőfokú végz. legalább egy szülő					
1. Katica	19	11	8	13	6	7	7	10	6	6		4.	2.	14		17
2. Pillangó	20	12	8	12	8	5	10	8	9	12	2	1.		10		13
3. Maci	18	14	4	5	13	5	5	10	1	8		5.		12		15
4. Nyuszi	20	19	1	10	10	4	14	12	7	6				18		19
összesen:	77	56	21	40	37	21	36	40	23	32	2	10.	2.	54		64
%-os arány		72,72%	27,27%	51,94%	67,27%	27,27%	46,75%	51,94%	29,87%	41,55%	2,59%	12,98%	2,59%	70,1%	2%	83,1%

SZOCIÁLIS HELYZET ÖSSZESÍTŐ 2017/2018.														Szoc.h.		
Csop.	Létszám	lakáskörülmények							A szülők iskolai végzettsége				egyedül álló szülőként nevel	HH	HHH	gy.k
		komfort nélküli vagy félkomfortos	komfortos	Saját tulajdon	Nem saját tulajdon	több generáció él együtt	3 vagy több gyermekes családban nevelkedik	mindkét szülőnél max. 8. általános	egyik szülő 8. általános	legalább az egyik sz. középfokú végz.	legalább felsőfokú végz.					
1. KATICA	24	17	7	14	10	9	12	13	10	11	0	0	2	18	21	
2. PILLANGÓ	25	19	6	14	11	3	15	13	5	7	0	0	4	17	22	
3. MACI	24	16	8	6	17	6	9	15	3	7	0	5	3	15	19	
össz: %-os arány	73	52	21	34	38	18	36	41	18	25	0	5	9	50	62	
		71,23%	28,76%	46,57%	52,05%	24,65%	49,31%	56,16%	24,65%	34,24%	0 %	6,84%	12,32 %	68,49 %	84,93 %	

DIFER ÖSSZESÍTŐ 2016/2017

Csoportok	Szocialitás	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás	DIFER index
Pillangó csoport	76	74	70	89	72	83	73	77
Maci csoport	85	82	71	89	75	85	81	80
Katica csoport	67	59	53	68	49	64	53	64
Nyuszi csoport	73	82	72	84	73	83	74	77
Átlag	75,25 %	74,25 %	66,5 %	82,5 %	67,25 %	78,75 %	70,25 %	74,5 %

DIFER ÖSSZESÍTŐ 2017/2018

Csoportok	Szocialitás	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás	DIFER index
Pillangó csoport	75	67	67	82	66	62	65	70 %
Maci csoport	63	52,7	48,9	69,6	49,1	71,5	49,8	57,3
Katica	72	60	71	80	68	76	74	66
Átlag	70	59,9	62,6	77,2	83	69,8	62,9	64,4

DIFER ÖSSZESÍTŐ 2018/2019

Csoportok	Szocialitás	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás	DIFER index
Pillangó csoport	76	77	68	84	70	81	70	75 %
Maci csoport	57	33	31	49	28	54	38	42
Katica csoport	62	64	70	84	72	76	64	71 %
Átlag	65	58	56	72	56	70	57	62

