

RUDABÁNYAI BÓBITA ÓVODA

3733 Rudabánya, Petőfi Sándor u. 13.

OM azonosító: 202496

Rudabányai Bóbita Óvoda éves beszámolója
2017/2018 nevelési év



Intézmény OM- azonosítója: 202496	Intézményvezető: SEBESTYÉN MÓNIKA
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Nagyné Svidró Ildikó	Szülői szervezet nevében: Szöllösiné Kiss Adél
Alkalmazotti közösség nevében: Dr. Máté Bálint Lászlóné	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2017.09.01 – 2018. 08.31.	
Ph.	

HELYZETELEMZÉS

Munkatervünk és az éves beszámoló az alábbi jogszabályok és szempontok alapján készült:

2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelési Törvény
229/2012 (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
A Rudabányai Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja.

A 2017/2018-as nevelési évben is az óvodánk nyitvatartási ideje napi 10 óra, heti 50 óra. A köznevelési törvény értelmében szeptember elsejétől kötelező az óvodai nevelésben való részvétel három éves kortól. A be-óvodázás megtörtént, ebben a nevelési évben 24 új gyermek érkezett intézményünkhöz, ezek közül 4 fő még nem töltötte be a harmadik életévét 2017. 12. 31-ig. Munkatársaimmal arra törekedtünk, hogy szebbé, otthonosabbá tegyük gyermekeink számára a környezetünket, sokoldalúan, harmonikusan fejlődjön a személyiségük, élmény teli óvodai életet biztosítsunk számukra.

A közoktatás átalakítása újabb és újabb kihívások elé állított bennünket ebben a nevelési évben is. A vezetői-, tanfelügyeleti ellenőrzést követően 2017. 12. 08.-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt intézményünkben, amely pozitív eredménnyel zárult.

Az idei nevelési évben minősítési eljárás nem volt intézményünkben. A hat óvodapedagógus közül öten már Pedagógus II. fokozatban vagyunk. Intézményünk szervezeti átalakuláson ment át, 2017. 01. 01.-től a Rudabánya Város Önkormányzati Konyha az óvodánk működése alá került képviselőtestületi határozat alapján.

A 2017-2018 nevelési évben a hangsúlyt szakmai szervezetünk további fejlesztésére kívántuk helyezni. Célunk az volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adva, intézményi céljaink és feladataink elérésében aktív, eredményes, és elégedett legyen. A szülők támogató jelenlétére továbbra is számítottunk a saját gyermekeik, és a csoportközösségek együttnevelésének érdekében.

Statisztikai adatok alakulása:

Három vegyes életkorú gyermekekből álló csoportot működtetünk.

A **gyermeklétszám** az idei nevelési évben **73 fő**, ebből 36 lány, **máj. 31-én: 70 fő**

Térités nélkül étkező: 73 fő ebből 36 lány

Gyermekvédelmi kedvezményben részesül 62 fő, ebből 29 a lány

Tartós beteg: 0 fő

Szülői nyilatkozat alapján ingyenes étkező: 10 fő, ebből 7 lány

Hátrányos Helyzetű: 9 fő, ebből 1 fő a lány.

Halmozottan hátrányos helyzetű: 50 fő, ebből 27 a lány.

Veszélyeztetett gyermek: 5 fő 3 lány

Tanköteles korú gyermek (2018. aug. 31.-ig betölti a 6. életévét): **28 fő**, ebből iskolai tanulmányait 18 fő kezdi meg a 2018/2019-es tanévben, óvodában marad 10 fő.
Iskolaérettségi vizsgálatot kértünk: 5 fő részére, ebből 4 fő marad

SNI gyermek nem volt

Óvodai fejlesztő programban részt vett HH és HHH gyermekek: 59 fő ebből 29 lány

A rendszeres óvodába járatási kötelezettségnek a gyermekek szüleinek túlnyomó része eleget tett, a betegség, vagy egyéb ok miatt történt hiányzásokat igazolták. 18 gyermeknek volt igazolatlan hiányzása ebből 5 gyermek hiányzott igazolatlanul öt napnál többet. Felhívást küldtünk a szülőknek, tájékoztattuk őket a rendszeres óvodába járatási kötelezettségük teljesítésére, elmulasztás esetén a következményekről. Igazolatlan hiányzások miatt jeleztük a Szociális Szolgáltató Központba.

Fenntartói döntés alapján, a gyermeklétszám csökkenése miatt az idei nevelési évtől már csak három óvodai csoport működik, amely az alkalmazotti létszámcsökkentést is szükségessé tette. Egy óvodapedagógus és egy dajka jogviszonya megszűnt 2017. 08. 31.-én, így az óvodai, alkalmazotti létszámunk 10 főre csökkent (6 óvodapedagógus, 3 dajka, 1 pedagógiai asszisztens).

A három, heterogén óvodai csoport:

(az októberi statisztika alapján)

Maci csoport: 24 fő, óvodapedagógusok: Nagyné Svidró Ildikó, Hegedűsné Babik Zsuzsanna
Dajka: Kovács Attiláné

Pillangó csoport: 25 fő, óvodapedagógusok: Dr Máté Bálint Lászlóné, Sebestyén Mónika
Dajka: Feketéné Békei Marianna, Ped. asszisztens: Balázsné Ágos Krisztina

Katica csoport: 24 fő, óvodapedagógusok: Zima Lilla Julianna, Székelyhidi János Lajosné
Dajka: Schvirján Lászlóné

A HH, HHH gyermekek nevelése integráltan valósul meg, számuk közel azonos arányúak a csoportokban.

Felelősségi körök:

- Óvodavezető: Sebestyén Mónika
- Óvodavezető- helyettes: Nagyné Svidró Ildikó
- Gyermekvédelmi felelős: Zima Lilla Julianna
- Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség, ezen belül Óvodai környezeti munkacsoport (OKCS) és Óvoda- Iskola átmeneti munkacsoport vezető: Dr Máté Bálintné
- Be óvodázásért felelős: Székelyhidi Jánosné, Hegedűsné Babik Zsuzsanna
- Önértékelési munkacsoport vezető: Nagyné Svidró Ildikó
- Abaúj-tej megrendelésért felelős: Nagyné Svidró Ildikó
- Gyermekvédelmi határozatok lejárta nyilvántartásáért felelős: Dr Máté Bálint Lászlóné, óvodapedagógusok
- Gyermeklétszám leadása a konyha felé: előzetes megállapodás (terv) alapján, heti váltással

A munkatervben szereplő programok felelősei többnyire önként vállalták azok szervezését, sikeresen megvalósultak.

Az óvodai munkaközösségen belül két munkacsoport működik: Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség (ezen belül az Óvodai környezeti munkacsoport OKCS, Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport), **Önértékelési munkacsoport.**

Az óvoda nyitva tartása 6:30-16:30 óráig tart, napi 10 óra. A nyitva tartással kapcsolatos szülői igényeket felmértük, a napi 10 órás nyitva tartással egyetértenek.

A nevelési év folyamán megszervezett külön foglalkozások:

- Gyógytestnevelés foglalkozást az idén sem tudtak számunkra biztosítani személyi feltételek hiánya, túlterheltség miatt.
- **Logopédiai terápia**n résztvevők: 7 fő (csütörtöki napokon)
Vezette: Banka Istvánné logopédus
- **Fejlesztőpedagógiai terápia** nagycsoportosok számára: 11 fő, /csütörtök 8.00 óra/
Vezette: Smolnicki Beáta pszicho pedagógus
- **Tehetséggondozó**, fejlesztő foglalkozáson hetente 3 fő vett részt (rajzteljesítménye alapján)
vezette: Smolnicki Beáta pszicho pedagógus
- **Katolikus hittan** foglalkozáson részt vett 23 fő
vezette: Rocskár Gábor János hitoktató

Fogadóórák:

Sebestyén Mónika: hétfő 13.30 órától
Nagyné Svidró Ildikó: kedd 13.30 órától
Székelyhidi Jánosné: csütörtök 13.30 órától
Dr. Máté Bálintné: csütörtök 13.30 órától
Zima Lilla Julianna kedd 13.30 órától
Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna: Szerda 13.30 órától

Személyi feltételek:

- Az **óvodavezető** (szakvizsgázott pedagógus: óvodapedagógus, differenciáló, fejlesztő pedagógus, közoktatási vezető)
 - **Óvodapedagógus**: összesen 8 fő /felsőfokú óvónői oklevél/
- **Dajkák**: 4 fő /szakképzett dajka/
- **Pedagógiai asszisztens**: 1 fő (szakképzett)
- **Élelmezésvezető**: 1 fő szakképzett
- **Szakács**: 3 fő
- Konyhalány, konyhai kisegítő: 2 fő
- Ételkihordó, gépkocsivezető: 1 fő
- Az élelmezésvezető 2018. 07. 01-től nyugdíjba vonult, az álláshely betöltésére pályázat útján került sor.

A munkaprogram keretében foglalkoztatottak:

- tálalókonyhai alkalmazott: 2 fő /ebből 1 fő szakképzett dajka
- 2 fő kisegítő alkalmazott
- főzőkonyhai alkalmazott: 4 fő

Munkarend- munkaidő beosztás:

Minden dolgozó teljes munkaideje: heti 40 óra
Az óvodapedagógusok heti váltásban, délelőtti és délutáni váltásban dolgoznak.
Kötelező óraszám heti 32 óra (neveléssel- oktatással töltött idő), 4 óra a munkáltató által elrendelt feladatok teljesítése.
Az óvodavezető- helyettes kötelező óraszámja 24 óra, 8 órában a helyettesi feladatokat látja el.
Az óvodavezető kötelező óraszámja heti 10 óra, 30 órában vezetői feladatokat lát el.
A pedagógiai asszisztens óraszámja: 40 óra
A dajkák óraszámja: 40 óra

Főzőkonyhai alkalmazottak: 40 óra

A humán erőforrás fejlesztését fontosnak tartom, ösztönzőm a kollégákat önmaguk fejlesztésére, szakmai, módszertani tudásuk bővítésére, személyes szakmai céljaik megvalósítására. Olyan továbbképzéseken vettek részt az óvodapedagógusok, amelyek az intézményi céljaink hatékonyabb megvalósulását segítik.

Az éves továbbképzési tervben vállaltakat teljesítettük, 30 órás továbbképzésen öt óvodapedagógus vett részt. A POK által szervezett továbbképzéseken, programokon is rendszeresen, mindannyian részt vettünk.

A belső tudásmegosztás különböző formákban működött: értekezleteken beszámoltak a kollégák a továbbképzéseken hallottakról, külső és belső hospitálásokon vettünk részt, melyet szakmai megbeszélés követett.

Az alábbi továbbképzéseken, szakmai fórumokon, hospitálásokon vettünk részt az idén:

2017.08.30. Megyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2017.09.26. „Kisgyermekkori nevelés támogatása” megyei konferencia (Miskolc) (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2017.10.... Intézményvezetők felkészítése a 2018. évi tanfelügyeleti eljárásra és az önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzésére. (Sebestyén Mónika)

2017.10.11-13. (Sátoraljajújhely) „Művészeti nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban a fejlesztés beépítése a pedagógiai programban.” (30 óra) (Zima Lilla Julianna)

2017.10.12. EFOP 3.1.1.-14-2015-0001. „Kisgyermekkori nevelés támogatása” workshop (Miskolc) Óvodai Szakmai Nap (Sebestyén Mónika, Székelyhidi János Lajosné)

2017.10.18. „Módszertani bemutató folyamatos napirend által kínált differenciált fejlesztés lehetőségei a egyes életkori csoportban.” (Miskolc József úti Óvoda), (Székelyhidi János Lajosné, Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna)

2017.10.24. „EFOP 3.2.09-16 Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése” (Kazincbarcika Mezei Művelődési Központ) (Sebestyén Mónika, Zima Lilla Julianna)

2017.10.25. (Miskolctapolca Park Hotel) EFOP 3.1.1.-16-2016 „Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézmények támogatása” projekt szakmai konferenciája (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2017.10.25. „Talentumok megtalálása és megtartása” (B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye) (Dr. Máté Bálint Lászlóné, Zima Lilla Julianna)

2017.10.26-28. „Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszere (30 óra) (Miskolc) (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

2017.11.29. (Miskolc) Bemutató „Projekttervezésen alapuló hagyományörzés, „leányvásár” felelevenítése a gyermekjátékokon keresztül, valamint inkluzív nevelési gyakorlat megvalósítása” (Dr. Máté Bálint Lászlóné, Székelyhidi János Lajosné)

2018.01.31-02.02. „A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programban” (Tiszaújváros) (30 óra) (Dr. Máté Bálint Lászlóné, Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna)

2018.03.01. „Család-óvoda kapcsolat hagyományos és újszerű formák a szülőkkel való együttműködésben” (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó)

- 2018.03.10. (nevelés nélküli munkanap) **„Tehetséggondozás az óvodában”** Külső előadó meghívása
- 2018.03.13. (Ózd) „Drámapedagógia kapcsolódása az óvodai élet mindennapi tevékenységeiben, műhelyfoglalkozás” (Zima Lilla Julianna, Székelyhidi János Lajosné)
- 2018.03.21. (Miskolc) Bemutató foglalkozás „Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tehetségigérek felfedezése, támogatása, a zenei nevelés eszközrendszerével” (Dr. Máté Bálint Lászlóné, Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna)
- 2018.04.13-14. (Gomba) XX. Néphagyományörző Óvodapedagógusok Országos Szakmai Találkozója „Hagyományéltetés, tehetségigérek, gondozása az óvodai nevelésben, a népművészet és a természet ajándékával” (10 óra) (Sebestyén Mónika, Nagyné Svidró Ildikó, Dr. Máté Bálint Lászlóné, Hegedűsné Babik Ildikó Zsuzsanna, Székelyhidi János Lajosné, Zima Lilla Julianna)

Tárgyi feltételek:

Az intézmény tárgyi felszereltsége aránylag jónak mondható, otthonos, kulturált óvodai környezetben neveljük a gyermekeket. Költségvetési keretünkhöz mérten bővítettük a fejlesztő eszközök állományunkat, végezzük a javítási, felújítási munkálatokat. A csoportszobák aránylag jól felszereltek, ízlésesen berendezettek, hangulatosak, a gyermekek igényeihez igazodóak. Eszközállományunkat a jövőben pályázat útján is igyekszünk gyarapítani.

Nevelési év rendje:

Nevelési évünk időtartama: 2017. szeptember 01.-től 2018. augusztus 31-ig.

Óvodai beiratkozás ideje: 2018. 05. 02- 05. 05-ig (18 új gyermek iratkozott be)
Új gyermekek fogadása: 2018. augusztustól szülőkkel egyeztetve.

Szünetek időtartama:

Téli zárva tartás: 2017. december 23.- 2018. január 02. -ig. / Két ünnep között./

Nyári zárva tartás: 2018. augusztus 6.-tól augusztus 20-ig. / 2 hét /

Nevelés nélküli munkanapok: Törvény által meghatározott évi 5 munkanap, ebből 2 napot vettünk igénybe: 2018. 03. 10. Belső továbbképzés, szakmai nap: „Tehetséggondozás” 2018. 04. 13-14. Gomba: Részvétel a Néphagyományörző óvodák országos találkozásán.

A szakmai munka értékelése:

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek.

Komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, amely magába foglalja a testi-, lelki-, pszichés-, szociális-, értelmi területeket egyaránt.

Nyugodt, családias, elfogadható – toleráns légkör kialakítására törekedtünk, ahol minden gyermek jól érzi magát, érzelmi élete, erkölcsi tulajdonságai, pozitív irányba formálódnak. A pozitív erkölcsi értékek megerősítésére törekedtünk, mint a türelem, tolerancia, másság elfogadása, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség stb. Az új gyermekeknél az új környezethez való alkalmazkodás nem okozott különösebb gondot. Minden gyereknél egyéniségének megfelelő módszerekkel igyekeztünk hatást elérni – teljes megismerésükre építve.

Az összetartozás érzését erősítettük a színes közös tevékenységekkel, születésnapok, névnapok, ünnepek megtartásával. Az alapvető viselkedési szabályok betartására ösztönöztük őket, mint a kérés, köszönés, megköszönés, segítségnyújtás. A gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveltük. Életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve felkészítettük őket a közösségi együttélés formáira. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekedtünk.

Nagy figyelmet fordítottunk az **egészséges életmódhoz** szükséges szokásrendszer kialakítása, testi-lelki szükségletük kielégítésére. Ősszel **egészséghetet** tartottunk, amelynek keretében különböző programokat, játékokat, tevékenységeket szerveztünk (kirándulás erdőre, mezőre, sportvetélkedők, mozgásos játékok, közös, egészségmegőrzéssel kapcsolatos tevékenységek a szülőkkel, zöldség-, gyümölcssaláta készítése, sütemények sütése, előadás a szülőknek, interaktív mesejáték, látogatás a fogorvosi rendelőbe, zöldség boltba). A tervezett programok sikeresen megvalósultak, eredményes volt. A kapcsolataink erősödtek a védőnővel, Szociális Szolgáltató Központtal, szülőkkel.

Az Abauj-tej vállalattal szerződést kötöttünk, akik napi rendszerességgel biztosítottak a gyermekeknek tejterméket.

A gyermekek mozgásigényének kielégítése, testi fejlettségük fokozása, edzése a mindennapok során megvalósult. **A mindennapos és a heti testnevelés foglalkozásokon** is figyelembe vettük az eltérő sajátosságait, differenciáltunk. Eltérő módszerekkel, egyénhez igazodó feladatadással, játékosággal, különböző eszközök alkalmazásával elősegítettük a fejlődésüket. Igyekeztünk minél többet a szabadban tartózkodni, kirándulni, sokféle mozgásos játékot játszani.

A **játék** az óvodás korú gyermek elsődleges, legfejlesztőbb és legfontosabb tevékenysége, így a feltételeit biztosítjuk (hely, idő, eszköz, élmény, légkör). A szabad játék, az irányított fejlesztő játék egyaránt teret kap a mindennapokban. Élményszerző sétákra mentünk a boltba, fogorvoshoz, eszközöket készítettünk. Játékidőben lehetőség nyílt a közvetlen beszélgetésre, a gyermekek egymás közötti kommunikációjának fejlesztésére.

Tevékenységekbe megvalósuló tanulás: A foglalkozásokon biztosítottuk az elmélyült munkához a megfelelő eszközöket, a helyszínt a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez, a nyugodt légkört. Tudatosan törekedtünk a gyermekek motiválására, aktivitásuk elősegítésére a célnak megfelelő esztétikus eszközökkel, játékos feladatadással, versenyhelyzetek teremtésével, változatos értékelési módszerek alkalmazásával. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális, fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítottuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit, szükség esetén rugalmasan változtattunk az előzetes terveinken. Lehetőséget adtunk a hibák, hiányosságok javítására, a próbálkozásra. A foglalkozásokon túlnyomó részt a játékos, cselekvéses tapasztalatszerzés kapott helyet, így ismereteit tartósabbá váltak. Alkalmaztuk az IKT eszközöket: CD lejátszó, projektor, számítógép, diavetítő. Rendszeresen fényképeket készítettünk a gyermekekről, mely által a szülőknek az óvodai életünket mutattuk be az év végi szülői értekezleten.

Kihasználtuk a tevékenységi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket, alkalmaztuk a komplexitást a foglalkozásokon (irodalom, környezet, matematika, ének, mozgás, ábrázolás). A közös élmények fontosak és meghatározóak a gyermek életében, ezért az éven több alkalommal süteményt sütöttünk, vitamin salátát, kollektív, dekoratív munkákat készítettünk, közös programokat szerveztünk (séta, kirándulás, bábszínház).

Hatékony módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása:

Az óvodapedagógusok egyre gyakrabban és egyre hatékonyabban alkalmazzák a drámapedagógiai módszereket az oktatás és nevelés folyamatában, szocializációjuk fejlesztésében, magatartási zavarok kezelésében. A projekt módszer alkalmazása egyre gyakrabban megjelenik a gyakorlatunkban, az egyes témák (vásár, szüret, advent, farsang, állatok stb.) különböző szintű, eltérő módon, különböző eszközökkel való feldolgozását mikro csoportos foglalkoztatási formában biztosítjuk. A kooperatív technikák tervezése és alkalmazása még további fejlesztést igényel a pedagógiai gyakorlatban.

A **felzárkóztatást és a tehetséggondozást** egyaránt fontosnak tartottuk, ugyanakkor a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok megvalósításában még tovább kell fejlődünk. Egyre több a rész képesség hiányosságokkal küzdő gyermek, így a felzárkóztatásra nagyobb figyelmet fordítanak az óvónők, kevesebb idő jut a tehetséggondozásra. Ugyanakkor a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek eltérő foglalkoztatásáról is igyekeznek gondoskodni.

Az ábrázolás területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyermekek kiválasztása szűrővizsgálat alapján történt, a Szakszolgálat szakembere tehetséggondozó foglalkozásokat tartott heti rendszerességgel négy gyermeknek.

A tehetséggondozással, művészeti neveléssel kapcsolatos konzultációkon, továbbképzéseken az idei nevelési évben több alkalommal részt vettünk, három óvodapedagógus **30 óras képzésen is részt vett.**

Intézményünkbe **külső előadót hívtunk**, aki a tehetséggondozással kapcsolatban tartott egész napos továbbképzést, műhelyfoglalkozást (nevelés nélküli munkanap). Az itt szerzett tapasztalatainkat, ismereteket beépítjük a mindennapi gyakorlatunkba.

Tehetségfalat hoztunk létre az óvodánkban, kiállításokat szerveztünk a tehetséges gyermekek alkotásaiból különböző témákban.

Az óvodapedagógusok külön foglalkoztatások keretében fejlesztették a jó kezűgyességgel, értelmi képességekkel rendelkező gyermekeket a saját csoportjukban. A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek fejlődése érdekében külső tehetségműhelyeket igyekszünk felkutatni számukra. A szülőket tanácsokkal, javaslatokkal segítjük a tehetséges gyermekek nevelésében.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a HH, HHH, az etnikumhoz tartozó gyermekek nevelésére, fejlesztésére, esélyegyenlőségük megteremtésére, az egyéni, differenciált fejlesztésükre, együttműködve a családokkal.

Pályázatban való részvétel:

A munkatervben megfogalmazott céljaink elérése érdekében Az Oktatási Hivatal által meghirdetett „EFOP- 3. 1. 3-16 Társadalmi felzárkóztatási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című kiemelt projektben („**Esélyteremtő óvoda**” projekt) 2018. 01. 01-től részt veszünk, amely tárgyi eszközökkel, programok, továbbképzések szervezésével, szakmai tanácsokkal, szociális hátrányok enyhítésével, családok segítségével teremt lehetőséget az esélyegyenlőség megteremtéséhez, tehetséggondozással, felzárkóztatással kapcsolatos céljaink eléréséhez. Két óvodapedagógus az idei nevelési évben részt vett a pályázathoz kapcsolódó, 30 óras felkészítő továbbképzésen. A projekt csoport tagjaival havonta más óvodai helyszíneken tartottunk konzultációkat, segítettük egymást a hatékony esélyteremtésben, a nehézségek

megoldásában, kitűzött céljaink megvalósításában. Beszámolókat készítettünk és töltöttünk fel meghatározott témákban az Oktatási Hivatal pályázati felületére.

Részt vettünk még a „EFOP 3.1.1-14-2015-0001 „*Kisgyermekkorai nevelés támogatása*” kiemelt projektben, amely a pedagógusoknak biztosított 30 órás, ingyenes továbbképzéseket módszertani tudásuk bővítése érdekében. Három óvodapedagógus vett részt az idén a projekt keretében ingyenes továbbképzésen.

Együttműködés a Kazincbarcikai Szociális Szolgáltató Központ, Család és Gyermejkölési Központ által benyújtott, *EFOP 3.29.16. sz. pályázatban*. Gyermekek, családjaik és a pedagógusok segítése többek között a beilleszkedéshez szükséges kompetenciák fejlesztésében, a nevelési problémák megoldásában, (óvodai szociális segítő személyt biztosítottak, aki heti rendszerességgel vett részt az óvodai foglalkozásokon, bekapcsolódott az adventi-, húsvéti játszóházak szervezésébe, lebonyolításába).

Mérés:

A DIFER mérést a gyermekek 4 éves korától végezzük, amely mind az értelmi, érzelmi, szociális területet méri. A napi megfigyelési tapasztalataimat rögzítjük az egyéni fejlődési naplóba. Évente kétféle alkalommal feljegyzéseket készítünk a gyermekek fejlődéséről, melyet fejlesztő céllal folyamatosan megbeszélnek a szülőkkel, és életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően a gyermekeknek.. A szociometriai mérést évente két alkalommal végzünk, (postás játék) a gyermekek társas kapcsolatainak alakulására. Ennek alapján a baráti kapcsolatokat igyekszünk formálni, erősíteni. A peremhelyzetű gyermekek helyzetének megváltoztatása érdekében különböző módszereket alkalmazok a szociális kapcsolatainak alakulása érdekében.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről.

Hagyományápoló munkánk értékelése:

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhető a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik. Az évkörhöz kapcsolódó jeles napokra való készülődések közös tevékenységek megvalósultak.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik az óvodánk hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk a városi ünnepeken is.

Konfliktuskezelés:

Előfordult az idén is magatartászavar, verekedés, durvaság, agresszivitás, csúnya beszéd. Feltártuk az okokat, a szülők bevonásával, egyéni fejlesztési tervek megvalósításával törekedtünk a viselkedésrendezésre, több-kevesebb sikerrel. Arra ösztönöztük őket, hogy a problémáikat beszéljék meg egymással, konfliktus helyzetben egyezkedjenek, kérjenek bocsánatot, helytelen magatartás esetén. A közösség bevonásával szabályrendszert alakítottunk ki, erősítettük a pozitív erkölcsi normák kialakulását, mint a türelem, tolerancia, másság elfogadása, udvariasság stb. Sajnos előfordul, hogy a szülő nem volt partner gyermeke viselkedésének rendezésében (otthoni helytelen példa, agresszióra ösztönzés)

Intézményünkben két munkacsoport működik: Az Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség (ezen belül az Óvoda-iskola átmeneti és az Óvodai- környezeti munkacsoport) és az Önértékelési munkacsoport.

Fejlesztési, esélyteremtési szakmai munkaközösség
(Óvoda-iskola átmeneti munkacsoport, Óvodai, környezeti munkacsoport)

A munkaközösség kiemelt feladatának tartotta a vezetői-, intézményi- önértékelésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre épített intézkedési tervek éves megvalósítását.

Ezek voltak: tehetséggondozás, esélyteremtés, szociális hátrány enyhítése, család-óvoda kapcsolatának erősítése, IKT eszközök gyakoribb alkalmazása,

Különböző, élményt nyújtó, térítés nélküli programokat szerveztünk. Egyéni, mikro csoportos, képesség szerinti fejlesztést valósítottunk meg. A családokat használt ruhaneműkkel, tanácsokkal, felvilágosítással segítettük Erősítettük az együttműködést a különböző partnerekkel (szülők, iskola, Szociális Szolgáltató Központ, védőnő, Szakszolgáltató Központ, múzeum).

Nevelőmunkánk során igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára a jártasságok, készségek, kompetenciák fejlesztését.

Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásával elősegítettük a gyermekek hatékonyabb fejlesztését (egyéni és mikro csoportos foglalkoztatás, differenciálás, drámapedagógiai módszerek, kooperatív technikák, projekt módszer). Munkaközösségi foglalkozásokon, hospitálásokat követő megbeszéléseken ötletekkel, javaslatokkal segítették egymást az óvónők. Megfigyelési szempont: a 8 pedagógus kompetenciaterület megléte.

Vállalt feladatok:

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. A munkatervben meghatározott programokat a felelősök megfelelően bonyolították le. Igyekeztünk tartalmas nyílt napot bemutatni a szülőknek, tanítónőknek, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára, megtanítani a gyermekeket alapvető szokásokra, szabályokra.

A munkaközösség vezetője: Dr. Máté Bálint Lászlóné

A munkaközösség tagjai: összesen 6 fő

Óvoda- Iskola átmeneti munkacsoport

Iskolával való kapcsolat:

Célunk volt az óvodából iskolába történő átmenet megkönnyítése, a jó kapcsolat fenntartása a pedagógusokkal, a gyermekek fejlődésére vonatkozó információcsere (Óvoda- Iskola átmenet projektterve, éves terve alapján)

Megvalósult közös programok:

2017.10.05. Iskolások szüreti mulatsága, első osztályosok meglátogatása

2017.12.01. Óvónők látogatása az első osztályban

2017.12.06. Az első osztályosok mikulás ünnepe, drámajátékuk megtekintése a Művelődési Házban

2017.12.07. Pom-Pom Family zenés, interaktív műsora a Művelődési Házban az iskolásokkal együtt
2017.12.11. „Varázs Virgács” Interaktív mesejáték megtekintése a Művelődési Házba az iskolásokkal
2017.12.17. Adventi gyertyagyújtás az óvodások adventi műsora a város Főterén.

2018.03.22. Az óvodások látogatása az első osztályban

2018.03.28. Játékos testnevelés óra az első osztályos gyermekekkel

Kitűzött céljaink megvalósultak.

Óvodai Környezeti munkacsoport

Fontos célkitűzésnek tartjuk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek inkluzív, befogadó szemléletű nevelését, fejlesztését, esélyegyenlőségük megteremtését. Az óvodai környezeti munkacsoport feladata, hogy az óvoda környezetében lévő segítő szervezetek, partner intézmények, támogatóként vegyenek részt munkánkban. Az együttműködés kiterjed: a HH és HHH gyermekek be óvodázásának, rendszeres óvodába járásának elősegítése, Óvoda- iskola átmenet támogatása, szociális hátrányok enyhítése, egészséges életmódra nevelés, szülővel való együttműködés, kapcsolattartás a különböző partnerekkel.

Kiemelt fontosságú a kapcsolattartás az óvodai környezet alábbi partnereivel: szülővel, védőnővel, óvoda orvosával, Szociális Szolgáltató Központtal (ezen belül gyermekjóléti szolgálat), B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Kazincbarcikai Tagintézményével, Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézettel, Gvadányi József Általános Iskola, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Bányászattörténeti Múzeummal.

Óvodai ünnepek, rendezvények, megvalósult programok:

2017. 10. 03. Mihály napi vásár előtti munkadélután

2017. 10. 06. Mihály napi vásár az óvodában.

2017. 10. 25. Idősek Napja, óvodások köszöntője a Szoc. Szolg. Központban

2017. 10. 16.-tól 10. 20-ig Egészség hét, ezen belül projektnap: szülők, védőnő, Szociális szolgáltató Központ munkatársainak bevonása.

2017. 12. 12. Adventi játszóház Veres Dalma óvodai szociális segítő közreműködésével

2017. 12. 07. Borbála nap a Múzeumban

2017. 12. 05. Mikulás ünnepség

2017. 12. 17. Adventi gyertyagyújtás, óvodások szereplése a város központjában

2017. 12. 13. Lucázás

2017. 12. 20. Karácsonyi ünnepség az óvodában.

2018. 02. 07. Farsangi bál a Művelődési Házban.

2018.02.26. Buborék show (Pelehács Mihály külső előadó)

2018.03.26. „Mosolybirodalom” (Légvár, lufi hajtogatás, fotózás az óvodában)

2018. 03. 27. Húsvéti játszóház a szülőkkel, gyermekekkel az óvodánkban.
2018. 04. 05. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Katica csoport
- 2018.04.06. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Maci csoport
- 2018.04.10. Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása – Pillangó csoport
- 2018.04.18. Víz világnapja alkalmából a felsőtelekesi óvoda rendezvényén részvétel
2018. 04. 26. Ovicsalógató rendezvény.
2018. 05. 04. Anyák napja az óvodában
- 2018.05.16. Madarak és fák napja az izsófalvai óvodában.
- 2018.05.29. Gyermeknap az óvodában – játékos vetélkedők
2018. 06. 08. Évzáró ünnepség
2018. 06. 12. Buszkirándulás a miskolci Vadasparkba a szülőkkel, gyermekekkel

Család- Óvoda kapcsolat:

A legtöbb szülővel jó kapcsolatot tudtunk kialakítani, azonban előfordultak problémák: késve érkező gyermekek, szülők egymás közötti konfliktusai, gyermeknevelési problémák, gondozatlanság. A napi találkozások lehetőséget nyújtottak a tájékoztatásra, a problémák megbeszélésére, a megoldások keresésére. Tanácsokkal segítettük őket a gyermekük fejlesztését, nevelését illetően. A szülői értekezleteken nagyobb részvételi arányra számítottunk az idén is, pedig igyekeztünk az értekezletet érdekesebbé tenni (pl: projektoros kivetítés). A szervezett programokkal a résztvevők elégedettek voltak (játsszóház, munkadélután, nyílt nap, anyák napja stb.) A jövőben továbbra is célunk azoknak a szülőknek a bevonása is, akik nem voltak érdeklődők.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: családlátogatások, fogadóóra, szülői értekezlet, hirdetőtábla, nyílt nap, kötetlen beszélgetés

Törekedtünk arra, hogy a szülőkkel együttműködjünk, nevelőtársként, partnerként kezeljük őket. Igyekszünk megismerni a gyermekek családjait, a családok szerkezetét, életmódját, értékrendjüket, a gyermekek helyét a családban. A jövőben több alkalommal kell ellátogatni a problémás családokhoz.

Az óvónők napi szinten megosztják a gyermekekről szerzett tapasztalatokat, véleményeket a szülőkkel, tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről. Tapasztalataink azt igazolják, hogy több esetben nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra tanítani.

Az óvodapedagógusok és a vezetőség is információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, évente táblázatba rögzítjük az adatokat.

A szülők véleményének, érdekeinek egyik képviselője óvodánkban a Szülői Munkaközösség. A tanév első félévi szülői értekezletén történt a Szülői Munkaközösség tagjainak szavazással történő megválasztása. Csoportonként 2-2 szülő vállalta a feladatokat. Ennek működése lehetővé teszi, hogy a szülők fórumként képviselhesék érdekeiket, szabadon véleményt nyilváníthassanak, és együttműködve segítsenek lebonyolítani az óvoda fontosabb

eseményeit, ünnepeit. **A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.** A Szülői Munkaközösség tagjaival, az óvodavezető, és az óvodapedagógusok gyűlések alkalmával és a mindennapokban tartják a kapcsolatot.

Szülői értekezletek: a tanév során három alkalommal tartunk szülői értekezletet, amelyen a tájékoztatáson kívül lehetőség nyílik a szülői vélemények megismerésére is. Csoportos szülői értekezletet két alkalommal tartottak az óvónők.

Nyílt napok: a szülők és a tanítónők betekintést nyerhettek az óvoda mindennapi életébe, a játékos képességfejlesztés, szokásalakítás folyamatába.

Szociális Szolgáltató Központtal történő kapcsolat:

- Jelzőrendszer működtetése
- Igazolatlan hiányzások jelentése 5 nap után
- Esetmegbeszélések, problémák esetén közös megoldáskeresés, a családok segítése
- Rendezvényeinkre való meghívásuk

Szervezett programok:

- Óvodások részvétele az őszi vásárukon, az egészségét keretében programszervezés, Idősek napján az óvodások szereplés

Fontos feladat az esetek kiszűrése, a nyomon követés, a kapcsolattartás óvodán belül és kívül. Az esélyteremtést, a hiányosságokból adódó hátrányok kompenzálását mindig szem előtt tartjuk. Az óvónők a szülőkkel való beszélgetések során, a környezet jelzéseire figyelve feltárják az egyes gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezőket, és jelzik a gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársai felé. Minden esetben közös együttműködéssel, a legmegfelelőbb megoldást próbálják megtalálni. Fontos az igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, és a lehetőségek felmérése után a maximális együttműködésre való törekvés a szülőkkel. A jelzőszűrő feladatokon, a szakmai együttműködésen kívül sok a Szociális Szolgáltató Központ által rendezett programon, eseményen vettek részt óvodásaink. Ilyen volt pl. a szakszolgálat őszi vására, melyre ellátogattunk az óvodásokkal. Az igazolatlan hiányzás jelzése 5 nap után. A szervezett rendezvényeinkre meghívjuk a Központ munkatársait.

Védőnővel való kapcsolat:

A gyermekek gondozottságának ellenőrzése, tisztasági vizsgálat havonta és szükség szerint. Sajnos az idei évben is előfordult a fejtetvesség néhány gyermeknél (az előző évhez képest csökkent). Ebben az esetben értesítettük a szülőt, a védőnőt, három alkalommal történő előfordulás esetén a Szociális Szolgáltató Központot, akik ellátogattak a családokhoz, az érintett gyermekek alapellátásba vagy védelembe vétele megtörtént.

- Közös megbeszélések a gyermekek fejlődéséről

- A rendezvényeinkre való meghívás

Az együttműködésünk megfelelő.

Fogorvos:

Az egészségét keretén belül foglalkozást tartott a gyermekeknek, miáltal elméleti és gyakorlati ismereteik bővültek. A csoportok részt vettek fogászati szűrővizsgálaton a rendelőben.

Művelődési Ház, Könyvtár, Múzeum:

Rendszeres és alkalmyszerű találkozások megszervezése, melynek célja hogy a gyermekeknek élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk.

Az éven több alkalommal látogattak el a csoportok a múzeumba, és a Földvári Aladár kiállítóteremben. December elején, Szent Borbála ünnepén a múzeumban játékos délelőttöt

szerveztünk a nagycsoportos korú gyermekek számára. Mikulás nap alkalmából a „Pom- Pom Famili” zenés előadásán vettek részt a Művelődési Házban.

Fenntartóval, Önkormányzati Képviselőtestülettel történő együttműködés:

Törekedtünk a jó kapcsolat fenntartására. Az együttműködés kiterjedt:

- Személyi, tárgyi feltételek megteremtése, javítása a minőségi munkavégzés érdekében.
- Költség hatékony gazdálkodásra törekvés.
- Korrekt tájékoztatás az intézményben folyó munkáról.
- Meghívások az óvodai rendezvényekre.

A városi-, közösségi rendezvényeken az óvoda alkalmazottai aktívan részt vettek:

Városnap (játsszóház szervezése), nemzeti ünnepek, koszorúzás, rendezvények, karácsonyi ünnepség, idősök napja, múzeumi napok, Gvadányi emlékhét.

Köszönjük a vezetőknek, az önkormányzat alkalmazottainak az intézményünk érdekében végzett munkáját, a segítséget.

Non-Profit Kft-vel való együttműködés:

Az együttműködés kiterjedt a karbantartási-, felújítási munkálatok végzésére, szervezési feladatokban való közreműködésre. Az idei évben a főzőkonyhai helyiségek falfelületének festését, ablakfestést végeztek. Az udvari fajták még felújításra várnak, kerítéscsere szükséges.

Köszönjük a munkájukat, továbbra is számítunk az együttműködésükre.

BAZ-megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kazincbarcikai Tagintézménye:

Hetente egy alkalommal fejlesztő pedagógus és logopédus foglalkozott főként a rászoruló nagycsoportos gyermekekkel, mely segíti őket az iskolaérettségi szint elérésében. Jó volt az együttműködésünk a szakemberekkel, rendszeresen megbeszéléseket tartottunk a gyermekek fejlődéséről, a képesség szerinti, fejlesztési lehetőségekről. A tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon heti rendszerességgel három gyermek vett részt.

Az Önértékelési munkacsoport éves értékelése

Kiemelt feladataink volt, az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógus minősítési rendszer bevezetéséből adódó feladatok ellátása, a szakmai színvonal mérhető emelése. Az intézmény Önértékelési Programja folyamatos bővítésében való aktív közreműködés. A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése. Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele. Heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, nevelőtestületi értekezleteket.

Az Önértékelési Munkacsoport négy tagból állt, vezetője Nagyné Svidró Ildikó.

Az intézményünk Önértékelési Programját a módosított Önértékelési kézikönyv előírásainak megfelelően átdolgoztuk. *Pedagógusra, vezetőre, intézményre* vonatkozóan a helyi elvárás rendszerünket elkészítettük és feltöltöttük az OH informatikai felületére.

Elkészítettük az intézményi önértékelést, intézkedési tervet készítettünk, felkészültünk a tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az önértékelésre kijelölt pedagógus: Székelyhidi János Lajosné

Az önértékelése csak részben készült el, ezért a következő évben újra kezdjük a folyamatot.

Az önértékelési feladatokat megosztottuk a csoport tagjai között (adatgyűjtés, foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjú felvétele, kérdőíves felmérés).

A **intézményi önértékelés** 2017. novemberében zajlott az Önértékelési Kézikönyv elvárásai alapján.

Az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre** 2017. 12. 08.-án került sor két külső szakember közreműködésével. Az **ellenőrzés módszerei**: - dokumentumelemzés: Pedagógiai Program, két, egymást követő év munkaterve és beszámolója, SZMSZ, kérdőíves felmérés: vezetői-, nevelőtestületi-, szülői-, interjú: pedagógusokkal, vezetővel

A hét kompetenciaterület vizsgálata során a pozitívumok mellett az intézmény hatékonyabb működése érdekében az alábbi területeken javasolt a fejlesztés:

1. Pedagógiai folyamat

A HH. HHH. gyermekek fejlesztésének hatékonyabb megtervezése, megvalósítása, ezáltal a hátrányok csökkentése, esélyek teremtése. **“Esélyteremtő óvoda”** projektben való részvétel. Objektív és szubjektív feltételek koordinálása.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Tehetséggondozás, a tehetséges gyermekek felismerése, hatékonyabb fejlesztésük elősegítése./ továbbképzések, szakirodalom, jó gyakorlat, szakmai konzultáció, hospitálások segítségével.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Család-óvoda kapcsolatának erősítése. A szülői értekezlet látogatottságának növelése, a kevésbé aktív szülők bevonása gyermekük fejlesztési folyamatába.

6. A pedagógiai munka feltételei

IKT eszközök gyakoribb használata, a benne rejlő nevelési-tanulási lehetőségek felismerése, kihasználása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Saját intézményi honlap létrehozása, működtetése, ezáltal a nyilvánosság szélesebb körű biztosítása. Határidő: 2020

A fejlesztések, intézkedések 2017/2018 évi megvalósulását az előzőekben érintettem.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési terv céljai, feladatai:

- tehetséggondozás, hátránycsökkentés, esélyteremtés, óvodán kívüli, változatos tevékenységek szervezése, a munkatársak szakmai fejlődésének elősegítése, az intézményi céloknak és a pedagógus szakmai karriertervét figyelembe véve a továbbképzéseken való részvétel, önfejlesztés, önértékelésre ösztönzés

Ebben a nevelési évben a kitűzött céljaink megvalósultak, továbbra is törekszünk ezek megvalósítására.

Rendszeresen tartottunk megbeszéléseket, amelyeken az önértékeléssel kapcsolatos feladatainkat egyeztettük, a törvényi változásokat közösen értelmeztük. Tájékoztatást nyújtottunk a nevelőtestületnek az önértékelési folyamatról, az előírások változásairól. Belső hospitálásokat szerveztünk, melyet szakmai megbeszélés követett, ezáltal is támogattuk a

belső tudásmegosztást. Három óvodapedagógus a miskolci, kazincbarcikai óvodákban bemutató foglalkozáson vett részt

A továbbképzéseken részt vett kollégák rendszeresen megosztották tapasztalataikat a nevelőtestület tagjaival.

Pedagógus minősítés:

Az idén egy óvodapedagógus sem vett részt minősítési eljárásban.

Szaktanácsadást nem kértünk:

Tervezés- stratégiai és operatív tervezés:

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakulását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabályi együttműködés. A 2017/2018-as munkatervben megfogalmazottak, célok, feladatok, tervezett programok megvalósultak. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok, a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve- megjelennek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Ellenőrzés működtetése az intézményben:

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem, amely a munkatervben meghatározottaknak megfelelően történt. Az intézmény ellenőrzése spontán megfigyeléssel, tervezett megfigyeléssel, dokumentumok ellenőrzésével történt. A **spontán megfigyelés** a nap bármely szakában történhet. **Célja:** beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, szabad játék, mozgás, játék, tevékenységek szervezése, szeretetteljes nevelés, egyéni bánásmód, a dajkáknál tisztasági ellenőrzés. Határidő: folyamatos. **Tervezett megfigyelés:** Célja: A kiemelt feladatok megvalósulásának mikéntje: az óvónők, dajkák, konyhas munkájáról, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményeiről.

Dokumentumok ellenőrzése: óvodai csoportnaplók, felvételi és mulasztási napló, a gyermekek egyéni fejlődési naplója, anamnézise, DIFER mérések eredményei, fejlesztési tervek, feljegyzések a gyermek fejlődéséről, tevékenységi tervek, értékelések. Az ellenőrzések során felmerülő hiányosságok javításra, pótlásra kerültek.

Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a pontos és határidőre történő dokumentumvezetésre.

Az ellenőrzésbe bevont kollégák: Nagyné Svidró Ildikó óvodavezető helyettes, önértékelési csoportvezető, Dr. Máté Bálint Lászlóné munkaközösség vezető.

HATÓSÁGI ELLENŐRZÉS

Kazincbarcika és Vonzáskörzete Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás belső ellenőrzést végzett a Rudabányai Bóbita Óvodában. Időtartama: 2018. 07. 23-tól 07. 27-ig

Az ellenőrzés tárgya: közalkalmazottak kinevezésének és besorolásának ellenőrzése

Az ellenőrzés típusa: szabályszerűségi ellenőrzés

Az ellenőrzés célja: annak megállapítása, hogy a Rudabányai Bóbita Óvodánál a közalkalmazottak kinevezése és besorolása a törvényi előírásokkal összhangban történt-e, az ehhez szükséges alpbizonylatok rendelkezésre állnak-e, a személyi anyagot megfelelően vezetik-e?

Az ellenőrzés részletes feladatai:

1. A közalkalmazotti szabályzat és a közalkalmazotti alapnyilvántartás vizsgálata.
2. A közalkalmazottak személyi anyagának ellenőrzése.
3. A közalkalmazottak kinevezésének és besorolásának vizsgálata.

Az ellenőrzés eredménye, megállapításai:

A belső ellenőrzés minden, az óvodánál kinevezett, közalkalmazott tekintetében vizsgálta, hogy besorolásuk szerinti osztály és kategória- a számított közalkalmazott a közalkalmazotti jogviszonyban töltött idő alapján megfelel-e a Kjt. előírásainak. MEGFELEL

- Közalkalmazotti Tanács választás az óvodai és konyhai alkalmazottak körében az aktualizált Közalkalmazotti szabályzat alapján.
- A konyhavezető szakács esetében a várakozási idő meghosszabbítása a fizetési fokozatnál.

Az intézkedési terv elkészült, a megvalósulás határideje: 2018. 12. 30.

Gyermekvédelmi feladatok megvalósítása az éves ütemterv alapján megtörtént.

Fejleszthető területek:

- A pedagógusok szakmai, gyakorlati munkájának továbbfejlesztése a pedagógus kompetenciák mentén, egyénekhez igazodóan, belső tudásmegosztás.
- Hatékony tanulásszervezési eljárások, új módszerek (kooperatív technikák, projekt módszer, drámapedagógiai módszerek, differenciálás, egyéni és csoportfoglalkoztatás, stb.) alkalmazásának továbbfejlesztésre.
- A **tehetséggondozás** előtérbe helyezése, tehetségígéretes gyermekek beazonosítása, hatékony fejlesztésük elősegítése, mindez jelenjen meg a tervezőmunka dokumentumaiban és a gyakorlatban egyaránt. A pedagógusok felkészültségének növelése ezen a területen (továbbképzés).
- A **hátránycsökkentés**, esélyteremtés aktívabb megvalósítása, szociális hátrányok enyhítése, eszközállomány bővítése érdekében az **„Esélyteremtő óvoda”** projektben - uniós pályázatban való aktív részvétel.
- A **család- óvoda kapcsolatának** folyamatos fejlesztése, együttműködési lehetőségek bővítése, minőségének javítása, a kevésbé aktív szülők bevonása gyermekük fejlesztési folyamatába.

Összegzés:

Óvodánk szakmai önállóságát megtartva gondoskodik az óvodás korú gyermekek optimális neveléséről, melynek keretét továbbfejlesztett Pedagógiai Programunk adja.

Az éves szinten tudatosan megtervezett pedagógiai feladatokat a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok megvalósították. Nemcsak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet próbáltuk nyújtani a gyermekek számára

Nevelőmunkánk során folyamatosan arra törekedtünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk.

Az óvoda megőrzendő értékét, az érzelmi biztonságot, a szabad játékot, fejlesztő tevékenységeket és az ehhez szükséges optimális környezet megteremtését- a verselés, mesélés, ének- zene, énekes játékok, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, mozgás – tevékenységi formák rendszeres megvalósítása adta. A néphagyományőrzés rendszeresen megjelenik a mindennapjainkban. Továbbra is az értékek megőrzése fejlesztése kiemelt feladatunk.

Vezetői munkám során törekedtem a törvényi előírások, jogszabályok betartására. Igyekszem felelősséggel végezni az óvoda irányításával kapcsolatos feladatokat. Törekedtem arra, hogy a döntéseim előtt kikérjem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség véleményét.

A pedagógiai munka segítségét a mindennapi megfigyelések és a vezetői látogatásokon nyert tapasztalataimra építve végeztem a nevelési év során. A pozitívumainkat, eredményeinket, a hiányosságokat, a fejlesztésre szoruló feladatainkat egyaránt, őszintén feltárjuk egymás előtt azzal a céllal, hogy a hibákból és a pozitív követendő példákból tanulhassunk.

A közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük nevelési gyakorlatunkat.

A minőségelvet követve folyamatosan törekszünk a nevelőmunkánk hatékonyságának növelésére, intézményi működésünk fejlesztésére.

Köszönjük az Önkormányzatnak, segítő együttműködését, a működés feltételeinek biztosítását. Bízunk abban, hogy munkakapcsolatunk a továbbiakban is eredményes lesz a közös célok érdekében.

Sebestyén Mónika

Óvodavezető

Kelt.: Rudabánya, 2018. augusztus

MELLÉKLETEK

Rudabányai Bóbita Óvoda
3733 Rudabánya, Petőfi Sándor utca 13.

TANKÖTELEZETTSÉGI MUTATÓK

Nevelési év	Létszám		Tanköteles gyermekek	Óvodába visszamaradt gyermekek	Iskolai tanulmányait megkezdő	Iskolaérettségi vizsgálatot kérő gyermekek száma	Pszichológiai vizsgálatot kérők száma	SNI gyermekek száma	Visszamaradt gyermekek aránya %
	Okt. 1.-i	Máj. 31-i							
2011/2012	102 fő	104 fő	39 fő	8 fő	31 fő	8 fő ebből 5 fő visszamaradt	1 fő	0 fő	20,51 %
2012/2013	98 fő	101 fő	43 fő	18 fő	25 fő	3 fő ebből 3 fő marad	0 fő	0 fő	41,86 %
2013/2014	91 fő	95 fő	47 fő	23 fő	24 fő	4 fő ebből 4 fő marad	3 fő	0 fő	48,93 %
2014/2015	88 fő	90 fő	48 fő	16 fő	32 fő	3 fő ebből 2 fő marad – 1 fő iskolába megy SNI	1 fő SNI vizsgálat 2 fő	1 fő	33,33 %
2015/2016	85 fő	83 fő	36 fő	15 fő	21 fő	7 fő ebből 6 fő marad	3 fő ebből 3 marad	1 fő	41,66 %
2016/2017	77 fő	80 fő	30 fő	7 fő	23 fő	0 fő	3 fő	0 fő	23,3%
2017/2018	73 fő	70 fő	28 fő	10 fő	18 fő	5 fő ebből 4 marad	0 fő	0 fő	35,7 %

Szociális helyzet, összesítő 2016/2017.

Szociális helyzet, összesítő 2016/2017.													Szoc.h.			
Csop.	Létszám	lakáskörülmények							A szülők iskolai végzettsége				egyedül álló szülőként nevel	HH	HH	gy.k.
		komfort nélküli vagy félkomfortos	komfortos	Saját tulajdon	Nem saját tulajdon	több generáció él együtt	3 vagy több gyermekes családban nevelkedik	mindkét szülőnél max. 8. általános	egyik szülő 8. általános	legalább az egyik sz. középfokú végz.	felsőfokú végz. legalább egy szülő					
1. Katica	19	11	8	13	6	7	7	10	6	6		4.	2.	14	17	
2. Pillangó	20	12	8	12	8	5	10	8	9	12	2	1.		10	13	
3. Maci	18	14	4	5	13	5	5	10	1	8		5.		12	15	
4. Nyuszi	20	19	1	10	10	4	14	12	7	6				18	19	
összesen:	77	56	21	40	37	21	36	40	23	32	2	10.	2.	54	64	
%-os arány		72,72%	27,27%	51,94%	67,27%	27,27%	46,75%	51,94%	29,87%	41,55%	2,59%	12,98%	2,59%	70,12%	83,11%	

SZOCIÁLIS HELYZET ÖSSZESÍTŐ 2017/2018.

Csop.	Létszám	lakáskörülmények										egyedül álló szülőként nevel	Szoc.h.		
		komfort nélküli vagy félkomfortos	komfortos	Saját tulajdon	Nem saját tulajdon	több generáció él együtt	3 vagy több gyermekes családban nevelkedik	mindkét szülőnél max. 8. általános	egyik szülő 8. általános	legalább az egyik sz. középisk. végz.	felsőfokú végz. legalább egy szülő		HH	HHH	gy.k
1. KATICA	24	17	7	14	10	9	12	13	10	11	0	0	2	18	21
2. PILLANGÓ	25	19	6	14	11	3	15	13	5	7	0	0	4	17	22
3. MACI	24	16	8	6	17	6	9	15	3	7	0	5	3	15	19
össz:	73	52	21	34	38	18	36	41	18	25	0	5	9	50	62
%-os arány		71,23%	28,76%	46,57%	52,05%	24,65%	49,31%	56,16%	24,65%	34,24%	0 %	6,84%	12,32 %	68,49 %	84,93 %

DIFER ÖSSZESÍTŐ 2016/2017

Csoportok	Szocialitás	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás	DIFER index
Pillangó csoport	76	74	70	89	72	83	73	77
Maci csoport	85	82	71	89	75	85	81	80
Katica csoport	67	59	53	68	49	64	53	64
Nyuszi csoport	73	82	72	84	73	83	74	77
Átlag	75,25 %	74,25 %	66,5 %	82,5 %	67,25 %	78,75 %	70,25 %	74,5 %

DIFER ÖSSZESÍTŐ 2017/2018

Csoportok	Szocialitás	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang-hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás	DIFER index
Pillangó csoport	75	67	67	82	66	62	65	70 %
Maci csoport	63	52,7	48,9	69,6	49,1	71,5	49,8	57,3
Katica csoport	72	60	71	80	68	76	74	66
Átlag	70	59,9	62,6	77,2	83	69,8	62,9	64,4