



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKEZELŐ

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma (a továbbiakban : Támogató) megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő (a továbbiakban: Lebonyolító) „Az Integrációs Pedagógiai Rendszer 2014. évi támogatása” elnevezéssel nyílt pályázatot jelentetett meg az óvodai fejlesztő program, valamint az iskolai képesség kibontakoztató integrációs felkészítés megvalósítására fordítható támogatásban való részesülése céljából.

Támogatási konstrukció kódja: IPR-14-A

Támogatási időszak: 2014. május 16- 2015. február 28.

A Rudabánya Város Önkormányzata benyújtotta pályázatát a Rudabányai Bóbita Óvoda IPR óvodai fejlesztő programra igényelhető, vissza nem térítendő támogatására, mely sikeres elbírálásra került.

A támogatást, a Rudabányai Bóbita Óvoda a *Támogatási szerződés* alapján és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171- 173. § által meghatározott feladatok megvalósítására fordította.

A RUDABÁNYAI BÓBITA ÓVODA INTEGRÁCIÓS PEDAGÓGIAI PROGRAMJAI ÉS MEGVALÓSULÁSUK

A 2013/ 2014-es NEVELÉSI ÉVBEN



A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK, SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A 20/ 2012.(VIII: 31.) EMMI rendelet 173§-a szabályozza az óvodai fejlesztő program megszervezésének előírásait.

Az óvoda a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató programot szervez (óvodai fejlesztő program)

Cél

- Megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: HH/HHH) gyermekek részére.
- Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.
- A gyermekek differenciált fejlesztése egyéni képességeik figyelembe vételével.
- Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Feladat

- A HH/HHH gyermekek városon belüli teljes körű be óvodázásával biztosítani az esélyegyenlőséget.
- A HH/HHH gyermekek egyenlő elosztásával biztosítani intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.
- Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.
- Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Szervezési feladatok Feladat

Felelős

- | | |
|--|--|
| A HHH gyermekek óvodai beíratásának támogatása (a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása) | munkaközösség |
| Integrációt elősegítő csoportalakítás (csoportonként a HHH gyermekek arányos elosztása) | óvodavezető |
| Az igazolatlan hiányzások minimalizálása | óvodapedagógusok a saját csoportjukban |
| A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása | Intézményvezető |

Nevelőtestület együttműködése

- Rendszeres team munka valamennyi munkatárs részvételével
- Esetmegbeszélések
- Hospitálások

Személyi feltételek

- óvodapedagógusok
- gyermekvédelmi felelős

- fejlesztőpedagógus
- logopédus
- gyógy testnevelő
- dajka.

A tárgyi feltételek biztosítása az eszköznorma előírásai szerint történik.

- egyéni fejlesztéshez képességfejlesztő játékok,
- vizuális eszközök,
- vizuális tábla,
- mozgásfejlesztést segítő eszközök (labdák, hengerek, Ayres, Wesco eszközök,) finommotorika fejlesztését segítő játékok, eszközök, anyagok.

Pedagógiai munkánk kiemelt területei

- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés készítése (részletes anamnézis) lehetőleg család-látogatás alkalmával

Egészséges életmódra nevelés

- egészségtudat kialakítása,
- táplálkozási szokások alakítása,
- mozgásra nevelés

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

- az intézményes nevelésbe való illeszkedés elősegítése,
- bizalom-, elfogadás-, együttműködés érvényesítése

Kommunikációs nevelés

- szókincs-,
- nyelvi kifejezőképesség-,
- beszédértés-,
- beszédészlelés fejlesztése

Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása

- kompetencia alapú óvodai nevelés (mozgás, zene, dráma, stb. felhasználása),
- környezettudatos magatartás alakítása pozitív minta alapján,
- differenciálás,
- kooperatív tanulási technikák
- egyéni fejlesztés,
- szülőkkel való megújuló partneri kapcsolatok.

Gyermekevédelemmel, az egészségügyi Felelős ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka Feladat

Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek óvodavezető testi fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szakorvosi vizsgálatok – fogászat, szemészet, ortopédia -) kezdeményezése, megszervezése

Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel közös programok – pl. egészségnap – szervezése)	óvodapedagógusok
Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulásokon való részvétel és rendezvények látogatásának biztosítása)	Gyermekvédelmi felelős
Szociális ellátó rendszerrel való aktív együttműködés (a rászorulóknak a természetbeni és pénzügyi juttatásokhoz)	Gyermekvédelmi felelős

Együttműködés a szülőkkel

Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel

A gyermekek egyénre szabott beilleszkedésének biztosítása

Rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről

- egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése,
- gyermekmunkák bemutatása, elemzése,
- szülők részvételi lehetőségének biztosítása a napi tevékenységek során

Egyéni beszélgetések,

- gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése,
- a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése,
- a család erőforrásainak feltárása

Szülői munkaközösség kialakítása

- rendezvények szervezése pl. őszi programok, adventi előkészületek, farsang, évzáró, anyák napja, stb.

A partneri igény- elégedettségmérés eredményei alapján a szülői igények kiszolgálása a törvényi és a pénzügyi lehetőségek függvényében.

Együttműködés az óvodán kívüli szervezetekkel	Együttműködési lehetőségek
Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat	Szülők támogatása, erőforrásaik feltárása
Védőnői hálózat	A gyermekek óvodai beíratásának támogatása, korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás
Szakmai szolgáltatók – Nevelési Tanácsadó	Konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások megtervezése, biztosítása

Elvárt eredmény

- Megtörténik az intézmény körzetéhez tartozó HH/HHH gyermekek teljes körű beóvodázása

- Csökken az igazolatlan hiányzások száma
- Csökken a HHH gyermekek körében az SNI minősítés
- A HH/HHH gyermekek egyéni eredményei – a mérések alapján – 10%-nál nagyobb mértékben nem maradnak el a csoport átlagtól.
- A HHH gyermekek megfelelő időben, normál tantervű iskolában kezdhetik meg tanulmányaikat

Befogadási szabályzat

A szabályozás célja:

- Valamennyi új óvodásunk számára megkönnyítsük az első szociális közeg, az óvoda elfogadtatását.
- A gyermekek befogadása óvodai szintű folyamat legyen, nevelőtestületi szinten megtervezett befogadási tervvel.
- Az óvoda körzetébe tartozó valamennyi Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermek beóvodázása három éves kortól teljes körű legyen, a gyermekek szívesen járjanak óvodába

Célcsoport: a teljes óvoda

Felelős: óvodavezetők

A folyamat dokumentumai:- csoportnapló,

- befogadási- terv,
- gyermekek egyéni dokumentációja

A folyamat leírása:

1. Minden év augusztusában ötletbörze segítségével a intézményi befogadási terv és egyénre szabott beszoktatási terv elkészítése.
2. Óvodába lépés előtt családlátogatás, beszélgetés az anyás beszoktatás fontosságáról. Anamnézis felvétele.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: Új gyermekeket fogadó csoportok óvodapedagógusai

3. A beszoktatás első napjára a gyermek jelének elkészítése, a hozzátartozó mondókával, verssel, vagy énekkel. A „megérkeztem tábla” elkészítése.

Határidő: augusztus 31.

Felelős: Új gyermekeket fogadó csoportok óvodapedagógusai

4. A szülő eldöntheti, hogy folyamatos, fokozatos, vagy anyás beszoktatást választ. Beszoktatás alatt, a gyermek megismerése (tisztálkodási, WC-használati, étkezési, alvási, játéktevékenységi szokások).

Határidő: folyamatos

Felelős: Új gyermekeket fogadó csoportok óvodapedagógusai

5. A beszoktatás időtartama minimum 1 hét, maximum 1 hónap.
Időtartam: szeptember 01 – szeptember 30. közötti időszak

Felelős: Új gyermekeket fogadó csoportok óvodapedagógusai

6. A befogadás tapasztalatainak dokumentálása, értékelése

Szempontok:

- kapcsolatteremtése a felnőttekkel,
- kapcsolatteremtése társaival,
- érzelmi életének jellemzői a beszoktatás idején,
- a csoportszokásokhoz való viszonyulása,
- viszonyulása az óvoda sokféle tevékenységéhez (játék, mese, ének, rajz, mozgás, környezet, stb.)
- befogadás eredménye csoport szinten

Határidő: december 15.

Felelős: óvodapedagógusok

Befogadási terv

A befogadást tágabb és szűkebb értelemben határozzuk meg.

Tágabb értelemben azt jelenti, hogy a szülők, a gyermekek az óvodai beiratkozást követően megismerkedjenek az intézménnyel, az óvoda környezetével. Betekintést nyernek a házirendbe, az óvoda helyi nevelési programjába, a szervezeti és működési szabályzatba. megismerik a pedagógusokat, dajkákat.

A szűkebb értelemben vett beszoktatás a tényleges óvodába járást jelenti. Tulajdonképpen egy beilleszkedési folyamat, vagyis képesség az egyéni képességek módosítására az elvárásoknak megfelelően.

A beszoktatási folyamat rugalmasan történik, a fokozatosság elvének érvényesülésével. Ez biztonságot nyújt a gyermekeknek, szülőknek, pedagógusoknak egyaránt. Első héten a gyermekek a szülővel együtt ismerkednek az óvodai környezettel, majd a csoportszobában a csoporttársakkal, óvónővel, dajkákkal. A harmadik héten már a délutáni alvásidőre is maradnak. A beszoktatási folyamatnál mindig az adott gyermekhez igazodunk, ezért gyermekenként változik az időintervallum.

A beszoktatás a családokról, családoknak is szól, hiszen a gyermekek óvodába lépésétől változik a család élete is, és a szülők gyermekük neveléséről adnak képet az óvónőknek. A beszoktatás elősegíti, hogy a szülők, a pedagógusok, dajkák megismerjék egymást, és a gyermekekkel való bánásmód milyenségét is formálni kezdjék.

A családok/ szülők sokat segítenek azzal, ha a gyermekeket felkészítik az óvodába járásra: változni fog a napirend, új gyerekekkel, felnőttekkel fog találkozni, új játékokat ismer meg, ott kell maradnia egy új közösségbe.

Ez az időszak pszichésen megterhelő lehet a gyermek számára, hiszen az eddig szorosan anyához kötődő gyermekek az új környezetet és a sok változást traumaként élik meg. Átmenetileg lassulást is meg lehet figyelni a fejlődésben (gondozási szokások, étkezés, kommunikáció).

Együttműködés a szülőkkel:

- szülő és pedagógus közötti beszélgetések lehetőséget biztosítanak a gyermek személyiségének, egyéni képességeinek megismeréséhez. Törekszünk arra, hogy a nevelési elveink összhangba legyenek, a helyi pedagógiai programunk célkitűzései és a szülő nevelési attitűdje közelítsen egymáshoz.
- a kapcsolattartás módjai: családlátogatások, szülői értekezlet, fogadóórák, rövid megbeszélések, munkadélutánok, közös programok.

A közösségi élet szokásrendszerének kialakítása az egyéni bánásmód figyelembe vételével:

- az óvodai csoport egyfelől a családi életet kiegészítő funkcióval bír
- egyszerre érvényesítjük a közösségi nevelést és az egyéni bánásmódot (egymás iránti elfogadásra, toleranciára, együttműködésre való nevelés)
- a különböző tevékenységek megtervezésénél az egyéni fejlődési mutatók figyelembe vételével tudjuk, hogy melyik gyereket melyik tevékenységbe szükséges bekapcsolni
- jól szervezett, rugalmas napirendünk a gyerekek szükségleteihez igazodik, biztosítja a nyugodt gondozást, biztonságérzetet teremt, így a gyermekek könnyebben szoknak be
- példamutatással vezetjük rá a gyermekeket a helyes cselekvésre, ebben megerősítjük őket

Inkluzív nevelés, differenciálás:

- megteremtjük az elfogadó, befogadó légkört
- inkluzív módon minden gyerek esetében differenciálunk (sajátos nevelési igényű, halmozottan hátrányos helyzetű, különböző etnikumú)
- elősegítjük a közösség együttműködő légkörét, segítjük a gyermekek beilleszkedését
- szorongásra, sírásra, aggódásra megnyugtató módon reagálunk. Ölbeli játékok, játéktevékenységbe bevonás segíthet ilyenkor

A gyermek megismerése, mérés:

- az egyéni fejlesztés szükségessé teszi a gyermek megismerését, értelmi szociális, verbális, testi mutatókon keresztül
- a fejlesztőmunkánk a gyermek teljes megismerésére épül.
- a mérési eredmények jellemzik, és nem minősítik a gyermeket, a mérések eredményének közlése mindig tartalmazza a segítség lehetőségét, pozitív irányba mutat.
- kompetencia alapú szemléletmód

Gondozás, játék, tanulás

- beszoktatás időszakában hangsúlyosak a gondozási feladatok (mosdó helyes használata, étkezés, öltöztetés)
- a különböző játéklehetőségek személyiségfejlesztő, mozgásfejlesztő hatásúak
- néha szükség van az irányított játéktevékenységre, a motiválásra
- a beszoktatás idejében a bábozás feszültségoldó hatású
- az oldottság, jókedv magával hozza a játékhoz való kedvet, és kialakulnak a baráti kapcsolatok
- napi kötetlen beszélgetések, labdagurítás: nevek, jelek megtanulása
- éneklés, versmondás
- gyurmázás, rajzolás,
- a természet megfigyelése, termékek gyűjtése
- a tanulás legfőbb mozgatója a gyermeki érdeklődés, cselekvés, a gondolkodási folyamatok, az intuíciók mind a tanulási folyamat elemei

Eredmények, fejlődés

- megmutatkozik a közösség összetartó ereje
- baráti kapcsolatok kialakulása (tudják egymás nevét, az óvónők nevét)
- felszabadult, zökkenőmentes játéktevékenység
- egyéni fejlődés mentén a kiemelt területeken javulás mutatkozik
- szülők bizalma, családok megerősítő szerepe
- Szülői Munkaközösség működése

Integrációs Pedagógiai Program megvalósulása

a 2013/2014-es tanévben

A Helyi Óvodai Integrációs Program céljai:

- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3 éves, HHH gyermek be óvodázásra kerüljön
- Az óvoda körzetében élő valamennyi 3-7 éves HHH gyermek rendszeresen járjon óvodába, ahol megfelelő minőségű óvodáztatással, tudatos óvodai nevelő-fejlesztő munkával biztosítjuk a gyermekek iskolai sikerességét, egyenlő esélyét az iskolakezdéshez.
- Az óvodából iskolába menő HHH gyermekek évről-évre egyre nagyobb számban, integrált iskolai környezetben kezdjék meg általános iskolai tanulmányaikat
- Együttműködő partneri kapcsolat kiépítése - a szülői házzal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Szakmai és Szakszolgálatokkal, Általános Iskolával, Civilszervezetekkel – annak érdekében, hogy a gyermekek sokoldalú fejlesztése, szociális támogatása sikeresen valósuljon meg.
-

A Helyi Óvodai Integrációs Program hatóköre:

Az óvodába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes köre, kiknek mindenkori létszáma az óvoda „Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek” nyilvántartásában kerül kimutatásra. A kimutatás fellelhetősége: intézményvezető irodában.

A Helyi Óvodai Integrációs Program jellemzői:

- gyermekközpontú és családorientált szemlélet,
- olyan interdiszciplináris megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymás kiegészítőnek tartja.

A 2013/2014-es tanévben az IPR program keretén belül számos óvodai fejlesztő program szervezésére sor került. Partnereink bevonásával számos szabadidős tevékenységet szerveztünk, ezzel is erősítve együttműködésünket a szülőkkel, partnereinkkel.

Óvodánkban három munkacsoport működik: IPR menedzsment, Óvoda- iskola átmenetet segítő, Óvodai Környezeti Munkacsoport.

Eseményeink:

2013. 10. 02. Mihály napi vásár előtti munkadélután

2013. 10. 04. Mihály napi vásár

Óvodánkban több éves hagyományként minden évben megszervezzük a Mihály napi vásárt az óvodánk udvarán, amely remek lehetőséget biztosít a szülőkkel és a különböző partnereinkkel való kapcsolat mélyítésére, e mellett a helyi programunk fő irányvonala, a néphagyomány éltetése is megvalósul (népi vásári hangulat megteremtése).

A Mihály napi vásárunkat megelőzi a szülőkkel együtt szervezett munkadélután. A gyermekek, szülők, óvodai dolgozók által készített „portékákért” kapott összeget a gyermekcsoportok felhasználják (gyümölcsök, zöldségek, fejlesztő eszközök, színezők stb. vásárlása, szociális hátrány enyhítése).



Egészség hét az óvodában: 2013. 11. 18- 22-ig

A programban résztvevők: 4 csoport gyermekei, óvodapedagógusok, védőnő, szülők

Az egészség hét célja:

- az egészséges életmód, egészségmegőrzés szokásainak alakítása a szülők és a gyermekek körében
- Partnerkapcsolat mélyítése, erősítése (szülő, óvoda, védőnő)
- A Szülők hatékonyabb bevonása a gyermekek nevelő- fejlesztő munkájába, együttnevelés megvalósítása az egészségnevelés terén
- A gyermekek sokszínű, örömteli tevékenységek által közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerkedjenek meg az egészségmegőrzés fontosságával.
- az óvodai élet tevékenységekőreit szője át a téma (mese, vers, ábrázolás, matematika, külső világ tevékeny megismerése, mozgás, ének, munka jellegű tevékenységek, játék, gondozás

1. nap

Érzelmi ráhangolódás a hét témájának előkészítése, megalapozása, egészséges életmód alakítása. A hét kertében az **egészséges táplálkozásra, mozgásra, egészségvédelemre helyezünk nagy hangsúlyt.**

Projekthetünk első napján a gyermekek által összegyűjtött **őszi gyümölcsöket és zöldségfélét figyeljük meg, válogatjuk, számláljuk, összehasonlítjuk, csoportosítjuk szín és forma szerint, megbecsüljük, méregetjük, hogy melyik a nehezebb. Nagyság szerint sorba rendezünk (dió, naspolya, szilva, alma, körte, sütőtök).** Felelevenítjük a már ismert dalokat, verseket, mondókákat.

Megbeszéljük, hogy a sok zöldség- gyümölcsfogyasztás miért fontos a szervezetünk számára (vitaminforrás, szervezetünk erősítése, betegség megelőzés)

Nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás, kóstolás játék. A hét eseményeinek megbeszélése.

A témához kapcsolódó színezők színezése.

A mozgás és a levegőzés fontosságának kiemelése, udvari mozgásos játékok kezdeményezése, versenyjátékok, fogócskák, labdajátékok.

A tisztálkodáshoz szükséges eszközök kiválogatása (fogápolás, körömápolás, hajápolás, mosakodás). Beszélgetés a mindennapi tisztálkodás fontosságáról, étkezések előtti, vécéhasználat utáni kézmosás szükségességéről (drámajáték, gyakorlati tevékenység)

Mese: Szurtos Peti

2. nap

Érzékelés- észlelés fejlesztése, tapintásos: „Mi van a takaró alatt?”játék, **Íz érzékelős:** „Mit kóstoltál?”játék. Árnyképek alapján gyümölcsök, zöldségek felismertetése.

Zöldségek, gyümölcsök csoportosítása, számlálása, nagyság, hosszúság, súly alapján sorba rendezések, tulajdonságuk felsorolása pl. gömbölyű, piros, fényes, édes, ropogós.

Nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás, gyümölcslevek készítése, fogyasztása.

Kirándulás a mezőre, erdőszélre, egyenetlen talajon járás, árok átugrás, edzés, állóképesség, erő, kitartás fejlesztése. **Csipkebogyó gyűjtése, melyből teát főzünk. A „C” vitamin fontossága szervezetünk számára.** Tanult dalok éneklése, verselés, mondókázás a témához kapcsolódva. **Vásárlás a közeli zöldségboltban** a nagycsoportos gyermekekkel (zöldségek, gyümölcsök).

Mese: A szőlő szőlő, mosolygó alma, csengő barack

3. nap Projekt nap a szülőkkal, védőnővel

A gyermekek által vásárolt gyümölcsök, zöldségek megtisztítása, feldolgozása: (tapasztalatok szerzése, játékok játszása az előzőek alapján) **Találós kérdések a zöldségekről, gyümölcsökről.**

PUZZLE kirakó játék készítése 4 csoportnak, a gyermekek kiszínezik, darabokra vágják a délutáni játékhoz.

Nyuszi csoport: répa süti, répagolyó készítése a gyermekekkel

Katica csoport: répalé, gyümölcs és zöldségsaláták készítése

Maci csoport: almakompót készítése

Pillangó csoport: gyümölcslevek, zöldség, gyümölcs falatkák készítése

Mese: A répa,

Programok:

1. Az óvodavezető előadása az óvodai egészség nevelésről- (az egészség megőrzés, egészségvédelem, az egészséges életmód szokásrendszerének közös kialakítása a gyermekekben azonos elvárásokkal.

Tanmese elmondása: Mese az egészségről, a zsák aranyról és a lyukas zsákról.

2. **Bednárné Veréb Edit védőnő előadása,** közös beszélgetés a betegségek megelőzéséről, a védőoltásokról, vitaminokról.

3. A gyermekek, szülők, óvodapedagógusok közös, **zenés tornája.**

4. PUZZLE kirakó darabjainak keresése a csoportok öltözőiben, gyermekek versenyjátéka

5. A szülők PUZZLE kirakó versenye csoportonként a tornaszobában.

6. A gyermekek, szülők a saját termükben az alábbi tevékenységeket folytatják:

- Íz érzékelős, tapintós, szaglós játékok
- Répaszeletelés, répareszelés, alma hámozós verseny a szülőknek
- Gyümölcsléivó verseny, almakompót etető verseny
- Káposztába szúrt zöldség, gyümölcs falatkák kóstolása
- Almakompót, répa süti, zöldségsaláta, ivólékóstolás

A szülők tesztet töltenek ki az előadások anyagából, a helyes megoldást tudatjuk a szülőkkel.

Program elégedettségi kérdőívet töltenek ki a résztvevők.

4. nap

Mesekönyvek, képek nézegetése, közösen eldöntjük mi a helyes és mi a helytelen az egészségmegőrzés szempontjából.

Egészségmegőrzéssel kapcsolatos feladatlapok színezése, feladatmegoldások.

Játékok az előző napokban tervezettek alapján.

Dalok, versek, mondókák gyakorlása, differenciált, egyéni foglalkoztatás.

Mozgásos játékok a szabadban.

Nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás

5. nap

Az egészséges, nem egészséges élelmiszerek csoportosítása, rendszeresen fogyaszthatjuk, csak ritkán fogyaszthatjuk (képválogatás), Fogápolás fontossága, technikája, képeskönyv nézegetése, dramatikus játék. Ismert mesék, versek, mondókák felelevenítése. Időjárás, öltözködés összefüggésének megmutatása (réteges öltözködés) Öltözködő verseny. Színes újságból élelmiszerek kivágása, csoportosítása. Boltos játék. Mozgásos játékok a szabadban. Nyers zöldség, gyümölcsfogyasztás.

A PROJEKTHÉT ÉRTÉKELÉSE:

Úgy érezzük, a kitűzött céljainkat sikerült megvalósítanunk. Lehetőségeket teremtettünk, amelyben a gyermekeket olyan hatások érték, amik által megtapasztalhattak, rácsodálkozhattak számukra még nem eléggé ismert dolgokra. A gyermekek változatos, sokoldalú tevékenységeken keresztül, közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerkedtek meg az egészség megőrzésével, fontosságával, az egészséges életmód felé vezető úttal. A szülők és a gyermekek a programokon aktívan részt vettek, a jó hangulat folyamatosan jelen volt, ez meghatározó a kapcsolat elmélyítése szempontjából. Az egészségmegőrzés fontossága tudatosult a résztvevőkben.

A Program elégedettségi kérdőíven a szülők mindegyike jelezte megelégedettségét, több ilyen rendezvény szervezését tartaná szükségesnek. A programelemek közül pozitívan értékelték a védőnővel való beszélgetést, a hallott mesét, teszt kitöltést, a közös játékot és a tornát. Hasznosnak és jó hangulatúnak ítélték a programot.



Élményszerző kirándulás, csipkebogyó gyűjtése.



Vásárlás a zöldséges boltban.



Boltos játék a csoportban.



Gyümölcs, zöldségsaláta készítés.



Játékos torna a szülőkkel, gyermekekkel



Matematikai játékok a zöldségekkel, gyümölcsökkel. Játékos vetélkedő, képkeresés.



Puzzle képek kirakása az egészségnapon.



Gyümölcslevek készítése, kóstolása.



Kóstolás játékok a szülőkkel.

2013. 11. 27. Játékos testnevelés óra az első osztályos gyermekekkel a tornacsarnokban.

Az óvoda-iskola átmenet projekttervének részét képezi az évente két alkalommal megszervezett játékos testnevelés óra az első osztályosokkal. Az óvodások betekintést nyerhetnek az iskolai életmódba, tapasztalatokat szerezhetnek, találkozhatnak az egykori óvodás társukkal, a tanítónővel. A derült hangulatban zajló óra pozitív érzelmeket váltott ki a gyermekekből, elősegítette azt, hogy a gyermekek örömmel várják az iskolát, kezdjék meg az első osztályos tanulmányaikat.



2013. 11. 28, 2013. 12. 04. Az óvodapedagógusok látogatása az első osztályban

A tanítónőkkel való együttműködés, az óvoda- iskola átmenet elősegítése, az után követés érdekében az óvónők két alkalommal látogattak el az első osztályba. Matematika és olvasás órán megfigyelték, hogy egykori óvodásaik mennyit fejlődtek. Tapasztalatokat szereztek a játékos képességfejlesztésről, a követelményszintről, a sikerekről, nehézségekről. A tanítónővel való közös megbeszélés elősegíti a hatékonyabb együttműködést a gyermekek fejlődése érdekében.

Adventi játszóház a szülőkkel

2013. 11. 28.

A szülőkkel való együttműködés és partneri kapcsolat erősítése érdekében minden évben megszervezésre kerül az adventi játszóház a gyermekek és a szülők részvételével. Négy kézműves állomást biztosítottunk, körforgásszerűen vettek részt az egyes tevékenységeken. Karácsonyi asztali díszeket, ajtókopogatókat, hajtogatott fenyődíszeket, képeslapokat készítettek, melyeket haza vihettek.

A játszóház jó hangulatban zajlott, a program elérte a célját.



2013. 12. 04. Borbála nap a Múzeumban, játékos vetélkedő



Mind a négy óvodai csoportunk ellátogatott ezen a napon a múzeumba, ahol játékos feladatokban vehettek részt. Ismerkedhettek a helyi értékeinkkel, hagyományokkal, ismereteket, élményeket, tapasztalatokat szereztek. A helyi múzeummal való partnerkapcsolatunk mélyült.

Mikulás ünnepség 2013. 12. 06.



Minden évben nagy örömmel várják a gyermekek a Mikulást, rövid műsorral, versekkel, dalokkal köszöntik, aki csomaggal ajándékozza meg őket.

Karácsonyi vásár a múzeumban 2013. 12. 09.

A helyi múzeummal való együttműködés érdekében közös adventi vásárt szervezünk, ahová minden csoport ellátogat a szülőkkel együtt.



Karácsonyi ünnepség az óvodában 2013. 12. 18.

Hagyományainknak megfelelően az ünnepi műsorral minden évben a nagcsoportosok készülnek, melyet ezen a napon mutatnak be társaiknak. A „Kisjézus” születése történetének eljátszása az ünnep meghittségét fokozza. Az óvodánkkal kapcsolatban álló partnereinket is meghívjuk erre a délelőtti az együttműködés erősítése érdekében.



Farsangi mulatság a Művelődési Házban 2014. 02. 12.



A Művelődési házban került megszervezésre az Ovifarsang. A Szülői munkaközösség aktívan részt vett a szervezéssel kapcsolatos feladatokban. Minden gyermek jelmezbe öltözött, segítettünk a jelmezek elkészítésében a szülőknek. Törekedtünk arra, hogy az esélyegyenlőség megvalósuljon, egyetlen gyermek se maradjon ki hátrányos helyzete miatt a közös élményből, lehetősége legyen kulturális eseményen való részvételre.

2014. 03. 14. Március 15-ei megemlékezés a Petőfi emlékműnél az óvodásokkal.



2014. 04. 16. Húsvéti játszóház a szülőkkel, gyermekekkel.



Az óvoda- család együttműködése érdekében minden óvodai csoportban kézműves tevékenységeket szerveztünk a gyermekek, szülők részvételével. Az elkészült húsvéti díszeket hazavihették. A résztvevők elégedettek voltak ezzel a programmal, kitűzött céljaink megvalósultak.

Ovicsalogató rendezvény 2014. 04. 29.

A rendezvény célja, hogy a településünkön élő valamennyi HH és HHH gyermek lehetőleg 3 éves kortól be óvodázásra kerüljön, és hogy a szülővel együtt ismerkedjen az óvodával, mielőtt megkezdéné az óvodai életet. Fontos számunkra, hogy pozitív képet kapjanak a szülők, gyermekek, ezért színes programokkal várjuk őket. Ezen a napon a nagycsoportosok dramatikus játékát nézhették meg a tornaszobában, ezt követően az udvaron különböző játékokat szerveztünk számukra. Minden leendő óvodást megkínáltuk gyümölcssel, limonádéval, kaptak ajándékba buborékfúvót, és nyakukba akasztható „Bóbita”jelet ábrázoló emblémát.

A programon 10 gyermek és szülő vett részt. Alkalmunk nyílt arra, hogy elbeszélgessünk a szülőkkel a gyermekükről, fejlettségükről, viselkedésükről és az óvodánk szokásrendszeréről, programjainkról, a beiratkozással kapcsolatos teendőkről.



A nagycsoportosok látogatása az első osztályba 2014. 04. 30.

A leendő első osztályosok minden évben nagy izgalommal várják ezt a napot, amikor betekintést nyerhetnek az iskolai munkába. Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése szempontjából jelentősnek tartjuk ezt a programot, mivel a gyermekek szeptemberben úgy kezdhetik meg tanulmányaikat, hogy az iskola számukra már nem teljesen ismeretlen. Ismerkednek a tanítóknővel, találkoznak a régi óvodás társaikkal. Matematika és olvasás órán vettek részt, bekapcsolódtak az egyes játékos feladatokba. A tanítóknővel való együttműködésünk erősödött.

Májusfa állítás az óvoda udvarán 2014. 04. 30.



Sport nap az első osztályosokkal a tornacsarnokban 2014. 05. 06.



Az óvoda- iskola átmenet elősegítése érdekében a nagycsoportos gyermekekkel játékos testnevelés órán vettünk részt a tornacsarnokban az első osztályosokkal. A leendő iskolások ismerkedhettek az iskolai környezettel, a tanítónénikkel. Büszkeséggel töltötte el őket, hogy a nagyobbakkal tornázhattak, játszhattak, versenyezhettek. Az órán jól érezték magukat, élményeiket több napon keresztül mesélték társaiknak, a szülőknek.

Anyák napi ünnepség az óvodában 2014. 05. 07.

Május első hetében minden csoport köszöntötte az anyukákat, nagymamákat színes műsorral, dallal, verssel, virággal, saját készítésű ajándékokkal. Az ünneplőbe öltözött gyermekek örömteli pillanatokat szereztek az édesanyáknak.





Nyílt nap az óvodában, szülők, tanítónők látogatása 2014. 05. 20.

Az eredményes együttműködés érdekében szükségesnek tartjuk, hogy a szülők, tanítónők betekintést nyerjenek az óvodai élet mindennapjaiba. A különböző játékos tevékenységeken keresztül fejlesztjük azokat a képességeiket, amelyek az iskolai tanuláshoz szükségesek. Láthatják a szülők és a tanítónők a gyermekek fejlettségi szintjét, viselkedését a kötött és kötetlen kereteken belül.



Közös gyermeknap rendezvény, Interaktív Bohóc műsor az első osztályos gyermekekkel

2014. 05. 22.

Az óvoda- iskola átmenet projekt tervének az egyik programja az óvodások és az első osztályosok közös gyermeknap rendezvényen való részvétele az óvodánkban. A mai napra meghívtuk „Jampi” bohócot, aki interaktív műsorral szórakoztatott bennünket. A tréfás feladatok fokozták a jó hangulatot. A műsor végén minden gyermek hajtogatott lufi-figurát kapott ajándékba. Az óvoda udvarán különböző mozgásos játékokat játszottak együtt. A résztvevőket gyümölcssel, limonádéval kínáltuk. Az iskolával az együttműködés erősítése megvalósult, biztosítottuk a kulturális rendezvényekre jutás lehetőségét számukra.



Interaktív zenés műsor az óvodában 2014. 06.03.

A szociális hátrányok enyhítése, a kulturális rendezvényekre jutás lehetőségének biztosítása volt a kiemelt célunk. Az előadó ismert gyermekdalokkal szórakoztatta a gyermekeket, mozgásos, interaktív játékokkal fokozta a jó hangulatot. Mindenki jól érezte magát.



Évzáró ünnepség 2014. 06. 12.

Az óvodánkban jeles esemény az évzáró ünnepség, a nagycsoportosok búcsúzása. Minden évben színvonalas műsorral készülnek a gyermekek, mely az óvodánk udvarán kerül megszervezésre. A szülők, rokonok nagy számmal vesznek részt ezen az ünnepségen. A meghívott vendégeink (önkormányzati dolgozók, tanítónők, Szociális Szolgáltató Központ munkatársai, védőnő, múzeum munkatársai, logopédus, fejlesztőpedagógus) is betekintést nyerhettek az óvoda, fejlesztő munkájába.



Kirándulás Polgárra Archeo Parkba, Miskolcra a Vadas parkba 2014. 06. 18.

Az óvodás gyermekekkel és a szülőkkel kirándulást szerveztünk Polgárra az Archeoparkba. Betekintést nyerhettek a múltat idéző, különböző tájegységeket bemutató házakba, melyek korhűen vannak berendezve, megismerhették a régi használati eszközöket. Nagy látványosság az autópálya építés során feltárt kunhalom, ahol egy eredeti sírhelyet is megtekinthettünk.

A gyerekek a fából készült játszótéri játékokon játszhattak, melyek között volt mászóka, csúszda, hinta, homokozó, hintaló is.

A parklátogatás után ellátogattunk a Miskolci Vadasparkba, ahol sokféle állatot figyelhetek meg. A gyermekeknek már az utazás is nagy örömet jelentett, sok érdekes élménnyel térhettek haza.





Az Óvoda- Iskola átmenet 2013/ 2014 éves projekttervének feladatai és megvalósulása

Célja: az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése az iskolába menő gyermekek számára, az együttműködés erősítése az óvoda és az iskola között.

Az éves munkatervi feladatok:

Szeptember:

- éves munkaterv elkészítése, egyeztetése a tanítónőkkel, műhelymunka
- szülői értekezleten a projekt terv ismertetése a szülőkkel

Felelős: Sebestyén Mónika, Dr. Máté Bálintné

Október:

- A fejlesztőpedagógus tájékoztatása a szűrővizsgálat eredményeiről (szülők, óvodapedagógusok)
- „Mozdulj velünk” sport nap az iskola tornacsarnokában (óvodások, elsőosztályosok)

Felelős: Smolniczki Beáta, Székelyhidi Jánosné

November:

- A DIFER mérések négy éves korban
- Drámapedagógiai előadás megtekintése az iskolások előadásában „Csizmás Kandúr”.

Felelősök: óvodapedagógusok

December:

- Az óvodapedagógusok látogatása az első osztályban
- „Jön a Mikulás” az iskolások dramatikus játékának megtekintése a Művelődési Házban.

Felelős: Nagyné Svidró Ildikó

Január:

- Szülők, gyermekek együtt játszása a karácsonyra kapott fejlesztő játékokkal
- Szülői értekezleten a fejlesztőpedagógus és a logopédus tájékoztatást ad az iskolaérettség kritériumairól a szülőknek.

Felelős: óvodapedagógusok

Február:

- Játékos testnevelés óra az első osztályosokkal, óvodásokkal a tornacsarnokban

Felelős: Dr. Máté Bálintné

Március:

- Iskolalátogatás az első osztályban a nagycsoportosokkal
- Mese délelőtt, bábelőadás megtekintése az óvodában

Felelős: Zima Lilla

Április:

- Nyílt nap az iskolában a nagycsoportos gyermekek szüleinek
- Az iskolában szülői értekezlet, tájékoztatás az iskolakezdekről

Felelős: óvodapedagógusok

Május:

- Nyílt nap az óvodában, a szülők és a tanítónők látogatása.
- Közös gyermeknap rendezvény, interaktív Bohóc műsor az első osztályosokkal az óvodában.

Felelős: Hegedűsné Babik Zsuzsanna

Június:

- Évzáró ünnepségre az iskola dolgozóinak meghívása.
- „Lurkótalálkozó” a tanítónők közös foglalkozása a leendő első osztályosokkal az iskolában.

Felelős: Sebestyén Mónika

„Az óvoda- iskola átmenet” munkacsoport éves értékelése:

Az éves munkatervben szereplő programok mindegyike sikeresen megvalósult. Mélyült az óvoda-iskola közötti kapcsolat, a tanítónőkkel, több alkalommal találkoztunk, betekintést nyerhettünk egymás munkájába. Néhány tervezett közös programon a szülők is részt vettek, elégedettségüket fejezték ki. Úgy véljük, hogy az iskolába menő gyermekek számára megkönnyítettük az átmenetet, már nem teljesen ismeretlen közegbe érkeznek szeptemberben. Segítettünk abban, hogy ne stresszként éljék meg az iskolakezdést.

Óvodai környezeti munkacsoport (OKCS) feladatai

Fontos célkitűzésnek tartjuk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek inkluzív, befogadó szemléletű nevelését, fejlesztését, esélyegyenlőségük megteremtését.

Az óvodai környezeti munkacsoport feladata, hogy az óvoda környezetében lévő segítő szervezetek, partner intézmények, támogatóként vegyenek részt munkánkban. Az együttműködés kiterjed:

- a HH és HHH gyermekek be óvodázásának, rendszeres óvodába járásának elősegítése,
- Óvoda- iskola átmenet támogatása
- Szociális hátrányok enyhítése
- Egészséges életmódra nevelés
- Szülőkkel való együttműködés
- Kapcsolattartás a különböző partnerekkel.

Kiemelt fontosságú a kapcsolattartás az óvodai környezet alábbi intézményeivel:

- Szülőkkel
- Védőnővel
- Szociális Szolgáltató Központtal (ezen belül gyermekjóléti szolgálat)
- B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Kazincbarcikai Tagintézménye
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
- Gvadányi József Általános Iskola
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Bányászattörténeti Múzeum

Szülőkkel való együttműködések

A nevelőmunkánk összhangjának megteremtése érdekében napi kapcsolatot tartunk a gyermekek családjával. Célunk a szülők bevonása az óvoda, fejlesztő munkájába, aktív részvételül a gyermekek nevelésében, fejlesztésében. A szülők érdekelte tétele a gyermekek sokoldalú fejlesztése érdekében tett lépések eredményeinek fenntartásában.

A szülők és óvodapedagógusok közötti együttműködés az alábbi területeken valósul meg:

Családlátogatások: az óvónők betekintést nyernek a gyerek otthoni körülményeibe, szokásaiba. Ez fontos kiindulópontot jelentenek a gyermekek egyéni fejlesztését tekintve is.

Szülői értekezletek: a tanév során három alkalommal tartunk szülői értekezletet, az alábbi témákról:

- Tájékoztató a gyermeklétszám alakulásáról, statisztikai adatokról
- Gyermekvédelmi határozatok, kedvezmények
- Igazolatlan hiányzások következményei
- Helyi Pedagógiai Program ismertetése (nyilvános dokumentum)
- A gyermekekről vezetett dokumentációk ismertetése – szülők tájékoztatása- aláírás
- Új gyermekek beszoktatásával kapcsolatos tanácsok
- Szokásrendszer
- Házi rend ismertetése (nyilvános dokumentum)
- IPR működtetése, közös programok szervezése
- Óvoda- iskola átmenet projekttervének ismertetése
- A nevelési év rendje
- Szülői Munkaközösségi Tagok választása szavazással
- Egészség hét, feladatok, programok
- Közös kirándulások szervezése
- Adatváltozási esetén bejelentési kötelességre való felhívás
- Külön foglalkozások ismertetése az óvodán belül (Bozsik-féle program, Református, Katolikus hittan, gyógytorna, logopédia, fejlesztő-pedagógiai terápia, táncoktatás).
- Fórumok, eszmegbeszélések

Fogadóórák: az óvodai nevelési tervben meghatározott időpontokban fogadóórákat tartunk, melyek alkalmával a tapasztalatokat, gondokat beszéljük meg a szülőkkel, mindig közös megoldást kínálva. A gyermekek egyéni fejlesztéséről is tájékoztatjuk a szülőket, a jobb eredmények elérésének érdekében tanácsokkal látjuk el a szülőket.

Nyílt napok márciusban

Kötetlen beszélgetések: ezekre a reggeli, illetve a délutáni órákban minden nap sor kerül. A szülők – óvodapedagógusok között mindig az aktuális problémákról, kérdésekről, az óvoda napi, közelgő eseményeiről esik szó. A szülők gyakran kérik az óvónők tanácsát, véleményét nevelési kérdésekben is.

Közös szabadidős programok: óvodánk közös kirándulásokat, bábszínház-látogatásokat, különböző közös programokat szervez a szülőkkel. Felmerült a közeli bányató meglátogatása is, jó idő esetén.

Szociális Szolgáltató Központtal, ezen belül gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés

- Jelzőrendszer működtetése
- Igazolatlan hiányzások jelentése 10 nap után
- Esetmegbeszélések, problémák esetén közös megoldáskeresés
- Családok segítése
- Rendezvényeinkre való meghívásuk.

Közösen szervezett programok:

- Idősek napján az óvodások szereplése
- Közös karácsonyi vásár
- Konferenciákon való részvétel

Védőnővel való kapcsolat:

A gyermekek gondozottságának ellenőrzése, tisztasági vizsgálat havonta és szükség szerint. Közös megbeszélések a gyermekek fejlődésével kapcsolatban. A rendezvényeinkre való meghívása, az egészségnap közös megszervezése.

Iskolával való kapcsolat:

Lásd az Óvoda-iskola átmenet projekttervében.

Művelődési Ház, Könyvtár, Múzeum:

Rendszeres és alkalmoszerű találkozások megszervezése, melynek célja hogy a gyermekeknek élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk.

A múzeummal szervezett közös programok:

- A "Borbála napi " játszóház, karácsonyi vásár.
- Március 15-e alkalmából az ünnephez kapcsolódó játékos tudáspróba, vetélkedő szervezése a múzeumban.

Fenntartóval, Önkormányzati Képviselőtestülettel való együttműködés:

- Tájékoztatás az intézményben folyó munkáról
- Személyi és tárgyi feltételek megteremtése, javítása a minőségi munkavégzés érdekében
- Költség hatékony gazdálkodásra törekvés
- Meghívások az óvoda rendezvényeire

Az Óvodai környezeti munkacsoport éves munkaterve alapján az alábbi programok valósultak meg.

- 2013. 10. 02. Mihály napi vásár előtti munkadélután a szülőkkel.
- 2013. 10. 04. Mihály napi vásár az óvodában.
- 2013. 11. 18- 11. 22-ig Egészség hét, ezen belül projektnap: szülők, védőnő, Szociális szolgáltató Központ munkatársainak bevonása.
- 2013. 11. 28. Adventi játszóház.
- 2013. 12. 04. Borbála nap a helyi Múzeumban.
- 2013. 12. 09. Karácsonyi vásár a Múzeumban.
- 2013. 12. 18. Karácsonyi ünnepség az óvodában.
- 2014. 02. 12. Farsangi bál a Művelődési Házban.
- 2014. 04. 16. Húsvéti játszóház a szülőkkel, gyermekekkel az óvodánkban.
- 2014. 04. 29. Ovicsalógató rendezvény.
- 2014. 05. 07. Anyák napja az óvodában.
- 2014. 05. 20. Nyílt nap az óvodában.
- 2014. 06. 12. Évzáró ünnepség.
- 2014. 06. 18. Kirándulás a szülőkkel, gyermekekkel Polgárra, az Archeo- parkba, a miskolci vadsparkba.

A megvalósított programok által szorosabb együttműködés alakult ki az óvodával kapcsolatban lévő partnereinkkel szülők, védőnő, fogorvos, Szociális Szolgáltató Központ, Múzeum, Művelődési Ház, önkormányzat, iskola /lásd az előzőekben./